



# *Białobrzegi*

*(u)rzekają...*

Informacja o stanie realizacji zadań  
oświatowych 2021/2022

# Gmina Białobrzegi jest organem prowadzącym dla:

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. KEN  
w Białobrzegach,**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka  
w Suchej,**

**Publicznego Przedszkola Nr 1 im. Jasia i Małgosi  
w Białobrzegach,**

**Publicznego Przedszkola Nr 2 im. Kubusia Puchatka  
w Białobrzegach.**

**Zadania organu prowadzącego szkołę/ przedszkola określone są m.in. w:**  
**ustawie Prawo oświatowe i aktach wykonawczych,**  
**ustawie Karta Nauczyciela,**  
**ustawie o finansowaniu zadań oświatowych,**  
**ustawie o samorządzie gminnym.**

***Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy prawo oświatowe organ wykonawczy jst, w terminie do 31 października przedstawia organowi stanowiącemu informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów (... ) i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty...***

# Programy rządowe i inne:

**Podręczniki szkolne:** program w całości finansowany z budżetu państwa. W roku szkolnym 2021/22 podręczniki i ćwiczenia otrzymali uczniowie klas I - VIII SP.

**Stypendia szkolne:** dotyczą uczniów spełniających kryterium dochodowe określone w ustawie o pomocy społecznej. Stypendium wypłacono 8 uczniom. Pomoc materialna jest realizowana w ramach dotacji celowej (80%) i środków własnych (20%).

## **Innowacje pedagogiczne:**

### **PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach:**

- **Zarażamy pasją;**
- **Kulturalne świetliczaki promują zdrowe i smaczne przysmaki;**
- **Czytam z klasą lekturki spod chmurki – międzynarodowy projekt edukacyjny;**
- **Projekt edukacyjny „Pen Pal” międzyszkolna wymiana korespondencji w języku angielskim.**

### **PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:**

- **Zaprojektowani, czyli wykorzystywanie metody projektów na lekcjach języka obcego;**
- **Gimnastyka to nie tylko zabawa, to dla zdrowia ważna sprawa;**
- **„ Muzyka, ruch, mowa”- zabawy logopedyczne z logorytmiką;**
- **„ Z ekologia na Ty”;**
- **Wzorowy przedszkolak;**
- **„Czytanie jest COOL, czytam- więc jestem cool”.**

**Uczniowie  
941**

**PSP Nr 1 im. KEN  
w Białobrzegach  
784**

**PSP im. Janusza  
Korczaka w Suchej  
157**

**uczniowie  
objęci dowozem – 162 (107 - PSP  
Nr 1; 55 - PSP w Suchej)**

**Uczniowie objęci  
nauczaniem  
indywidualnym – 1  
(1-PSP Nr 1; 0-PSP  
w Suchej)**

**Uczniowie  
z orzeczeniem ppp  
– 37  
(23-PSP Nr 1; 14-  
PSP w Suchej)**

**Uczniowie  
z opinią ppp – 157  
(126-PSP Nr 1; 31-  
PSP w Suchej)**

**w odniesieniu do uczniów z opinią/orzeczeniem szkoły  
realizowały zalecenia m.in. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,  
rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne**

**uczniowie przystępujący do egzaminów poprawkowych – 0  
(0 – PSP Nr 1; 0 –PSP w Suchej)**

**uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy wyższej  
– 0 (0 – PSP Nr 1; 0 – PSP w Suchej)**

**uczniowie, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem  
– 222 (184- PSP Nr 1 ; 38 – PSP w Suchej)**

**uczniowie objęci opieką świetlicową – 329 (224 – PSP Nr 1; 105- PSP  
w Suchej) i korzystający z posiłków – 293 (216 - uczniowie  
PSP Nr 1; 25 – PSP w Suchej usługa cateringowa - w roku szkolnym  
2021/22 kuchnia PSP Nr 1 przygotowywała obiady dla dzieci  
z oddziałów przedszkolnych w Suchej w ilości 52)**

**uczniowie, którzy zakwalifikowali się do konkursów/olimpiad  
na poziomie wojewódzkim/ ogólnopolskim – 4 (4 - PSP Nr 1; 0 – PSP  
w Suchej)**

# Zajęcia dodatkowe realizowane w szkołach

## PSP Nr 1 im. KEN:

**zajęcia specjalistyczne:** logopedyczne, korekcyjno  
– kompensacyjne, rewalidacyjne, terapeutyczne,  
rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;

**jez. niemiecki** w kl. VI;

**zajęcia rozwijające uzdolnienia:** artystyczne,  
ekologiczne, z języka polskiego i angielskiego,  
matematyczne, historyczne, informatyczne,  
sportowe, plastyczne, chór szkolny, zespół wokalny  
– instrumentalny, Szkolne Koło PCK, Klub Młodego  
Patrioty;

**zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:** z języka  
polskiego, angielskiego, niemieckiego,  
przyrody/biologii, geografii, fizyki, matematyki  
oraz dla uczniów klas I – III;

**Konsultacje przygotowujące** uczniów  
do egzaminu klas ósmych.

## PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

**zajęcia specjalistyczne:** logopedia, korekcyjno  
– kompensacyjne; rewalidacja, terapeutyczne;

**jez. niemiecki** w kl.VI;

**zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:** j. polski,  
matematyka;

**zajęcia rozwijające kreatywność:** z j.polskiego,  
j. angielskiego, matematyki, dla uczniów kl. I-III;

**zajęcia rozwijające zainteresowania:** drużyna  
harcerska „Szare Sowy”, Szkolne Koło PCK, Chór  
szkolny, Koło Przyjaciół Biblioteki;

**Konsultacje dla kl. VIII:** z j. polskiego,  
j. angielskiego i matematyki;

**Konsultacje dla kl. VII-VIII:** z fizyki;

**Konsultacje dla kl. V-VII:** z matematyki;

**Religia (oddziały przedszkolne).**



## **PSP Nr 1 im. KEN**

**W roku szkolnym  
2021/2022  
nie przeprowadzono  
w szkole kontroli MKO**

## **PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:**

**W roku szkolnym  
2021/2022  
nie przeprowadzono  
w szkole kontroli MKO**

# **Kontrole MKO w szkołach**

# Dzieci w przedszkolach

## PP Nr 1 – 132

7.latek – 1; 6.latki – 46;  
5.latki – 37;  
4.latki – 26; 3.latki – 22;

## PP Nr 2– 173

6.latki - 44; 5.latki - 37;  
4.latki - 51; 3.latki - 41;

## Oddziały przedszk.

– 52

6.latki – 15;  
5.latki – 12,  
4.latki – 14;  
3.latki – 11

## Dzieci z orzeczeniem/ opinią ppp

PP Nr 1- 3 orzeczenia, 1 opinia; PP Nr 2- 5 orzeczeń,  
16 opinii, Oddziały w Suchej – 2 orzeczenia, 1 opinia

## Dzieci korzystające z posiłków

PP Nr 1 -132 (śniadania – 132, obiady – 132, podwieczorki –  
114); PP Nr 2 -171 –(śniadanie/obiad/podwieczorek – 170);  
Oddziały przedszkolne PSP Sucha ( śniadania –52 obiady –51  
podwieczorki- 49

**PP Nr 1:**

**terapia:  
logopedyczna,  
pedagogiczna**

**PP Nr 2:**

**terapia:  
logopedyczna,  
psychologiczna,  
religia**

**Zajęcia dodatkowe realizowane  
w przedszkolach**

## **PP Nr 1:**

**W roku szkolnym 2021/2022  
nie przeprowadzono w przedszkolu  
kontroli MKO**

## **PP Nr 2:**

**W roku szkolnym 2021/2022  
przeprowadzono w przedszkolu  
kontrolę MKO w związku z oceną  
dyrektora**

# **Kontrole MKO w przedszkolach**

## **Nauczyciele – przedszkola**

**PP Nr 1 – 10**  
**10 pełnozatrudnionych,**  
**w tym:**  
**D- 5; M-2; K-2; S-1**

**PP Nr 2 – 13**  
**12 pełnozatrudnionych;**  
**1 niepełny etat,**  
**w tym:**  
**D-6; M-2; K-2; S-2;**  
**B.S.-1**

# **Nauczyciele – szkoły**

**PSP Nr 1 – 64  
63 pełnozatrudnieni  
1 niepełny etat, w tym:  
D-45; M-7; K-10; S-2**

**PSP w Suchej  
z oddziałami przedszkolnymi  
– 29**

**28 pełnozatrudnieni;  
1 niepełny etat; w tym:  
D-16; M-9; K-2; S-2**

**Pracownicy  
administracyjno  
- obsługowi**

**PP Nr 1 – 10 i ½  
etatu**

**PP Nr 2 – 13 i ½  
etatu**

**PSP Nr 1 im. KEN  
- 18 etatów**

**PSP w Suchej – 7  
etatów**

# **Źródła finansowania oświaty**

**subwencja  
oświatowa**

**dotacje**

**środki własne gminy**

**środki pozyskane  
przez szkoły/  
przedszkola**



**subwencja  
oświatowa  
9 485 405,00 zł**

**dotacje**

**przedszkolna  
506 257,00 zł**

**podręcznikowa  
123 285,68 zł**

**pomoc  
materialna  
7 340,00 zł**

## Pozyskane środki - szkoły/przedszkola

placówka	pozyskane środki (wysokość, źródło)
<b>PSP Nr 1 im. KEN</b>	<p>Moduł 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” - 69.476,00;</p> <p>Rządowy Program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - „Laboratoria przyszłości” - 229.500,00;</p> <p>Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 - 2025” - 12.000,00;</p> <p>Program „O krok dalej... pieszo odkrywamy historyczne miejsca Malty” w ramach programu Narodowej Agencji Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności - 14.714 Euro;</p> <p>Rada Rodziców - 15.449,99;</p> <p>Stowarzyszenie „Jedynka KEN” w ramach realizacji działań projektowych „Pasjonująca podróż śladami wybitnych Polaków” - 929,99.</p>
<b>razem: 327.355,98 zł</b> <b>14.714 Euro</b>	
<b>PSP im. Janusza Korczaka w Suchej</b>	<p>Rządowy Program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży - „Laboratoria przyszłości” - 60.000,00;</p> <p>Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 - 2025” - 4.000,00;</p> <p>Rządowy Program na lata 2020-2024 „Aktywna tablica” - 35.000;</p> <p>Rada Rodziców - 17 882 00;</p>

<b>placówka</b>	<b>pozyskane środki ( wysokość, źródło)</b>
<b>PP Nr 1</b>       <b>razem: 11.546,20 zł</b>	Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 - 2025” - 3.000,00;  Rada rodziców - 8.546,20
<b>PP Nr 2</b>       <b>razem:</b> <b>17.342,85zł</b>	Rada rodziców - 17.342,85

**wydatki związane  
z funkcjonowaniem placówek  
oświatowych w roku szkolnym  
2021/2022**

**PSP Nr 1 im. KEN  
8 422 965,49 zł**

**PSP im. Janusza  
Korczaka  
w Suchej  
3 344 616,45 zł**

**razem szkoły:  
11 767 581,94 zł**

**wydatki związane  
z funkcjonowaniem placówek  
oświatowych w roku szkolnym  
2021/2022**

**PP Nr 1  
1 774 281,63 zł**

**PP Nr 2  
2 155 900,86 zł**

**razem przedszkola:  
3 930 182,49 zł**

**razem wydatki związane  
z funkcjonowaniem placówek  
oświatowych: 15 697 764,43**

## Inne wydatki – rok szkolny 2021/2022

wypłata świadczeń w ramach pomocy materialnej o charakterze socjalnym – zasiłek:

1 000,00 zł

dowozy uczniów do szkół i przedszkoli: przewoźnik 129 106,50 zł; dowóz uczniów niepełnosprawnych: 15 463,69 zł (zwrot kosztów rodzicom) + 109 836,11 zł (sam. z kierowcą i opiekunką) = 254 406,30 zł

zwrot kosztów wychowania przedszkolnego innym gminom (dzieci w przedszkolach w innych gminach)

80 390,92 zł

### **Dotacja dla niepublicznych przedszkoli:**

„Promyczek”: 1 532 278,88 zł

„Promyczek FILIA”: 1 249,82 zł

„Promyczek FILIA II”: 1 608,16 zł

„Akademia Przedszkolaka”: 330 893,55 zł

**Razem dotacja dla niepublicznych przedszkoli:**

**1 866 030,41 zł**

**Zwrot kosztów wychowania przedszkolnego  
z innych gmin 426 072,96 zł**

## **Rok szkolny 2021/2022 – kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty wynikających z epidemii koronawirusa:**

- ▶ 1 września 2021 r. – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną;
- ▶ W okresie od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r. szkoły podstawowe funkcjonowały w trybie zdalnym;
- ▶ W formie zdalnej od 27 stycznia 2022 r. do 27 lutego 2022 r. kształcili się także uczniowie klas V - VIII szkół podstawowych. Przedszkolaki i uczniowie klas I – IV szkół podstawowych kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym.



W roku szkolnym 2021/2022 Publiczna Szkoła Podstawowa w Suchej  
Uchwałą Nr XXXV/276/2021 Rady Miasta i Gminy Białobrzegi  
z dnia 26 października 2021 r.  
otrzymała imię „**Janusza Korczaka**”.

# Dziękujemy za uwagę

Opracował: Wydział Oświaty, Kultury i Sportu

# ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY ROK SZKOLNY 2021/2022

The background is a solid blue gradient. In the bottom right corner, there are several white, parallel diagonal lines that sweep upwards from the bottom left towards the top right, creating a sense of movement and modern design.

# Egzamin ósmoklasisty

```
graph TD; A[Egzamin ósmoklasisty] --> B[Język polski  
Czas trwania 120 minut]; A --> C[Matematyka  
Czas trwania 100 minut]; A --> D[Język obcy nowożytny  
Czas trwania 90 minut]; D --> E[Język angielski];
```

The diagram is a flowchart on a blue background. At the top is a dark blue box with the title 'Egzamin ósmoklasisty'. Three arrows point down from this box to three separate dark blue boxes: 'Język polski' (120 minutes), 'Matematyka' (100 minutes), and 'Język obcy nowożytny' (90 minutes). A fourth arrow points down from the 'Język obcy nowożytny' box to a fifth dark blue box labeled 'Język angielski'. On the right side of the image, there are several white diagonal lines.

**Język polski**

Czas trwania 120 minut

**Matematyka**

Czas trwania 100 minut

**Język obcy nowożytny**

Czas trwania 90 minut

**Język angielski**

## DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 PRZYSTĄPIŁO:

- 36 UCZNIÓW Z PSP IM. JANUSZA KORCZAKA W SUCHEJ (34 UCZNIÓW ROZWIĄZYWAŁO ARKUSZ STANDARDOWY, 1 UCZEŃ ROZWIĄZYWAŁ ARKUSZ DLA UCZNIÓW Z AUTYZMEM, W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA, 1 UCZEŃ ROZWIĄZYWAŁ ARKUSZ DLA UCZNIÓW NIEDOSŁYSZĄCYCH)
- 144 UCZNIÓW Z PSP NR 1 W BIAŁOBRZEGACH (W TYM 139 ROZWIĄZYWAŁO ARKUSZ STANDARDOWY, 4 UCZNIÓW ROZWIĄZYWAŁO ARKUSZ NIESTANDARDOWY ORAZ 1 UCZEŃ ZWOLNIONY Z EGZAMINU ZE WZGLĘDÓW ZDROWOTNYCH).

## Część egzaminu

## Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

**JĘZYK POLSKI**  
**24.05.2022 R.**

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Zemsty Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Pochwała przyjaźni, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

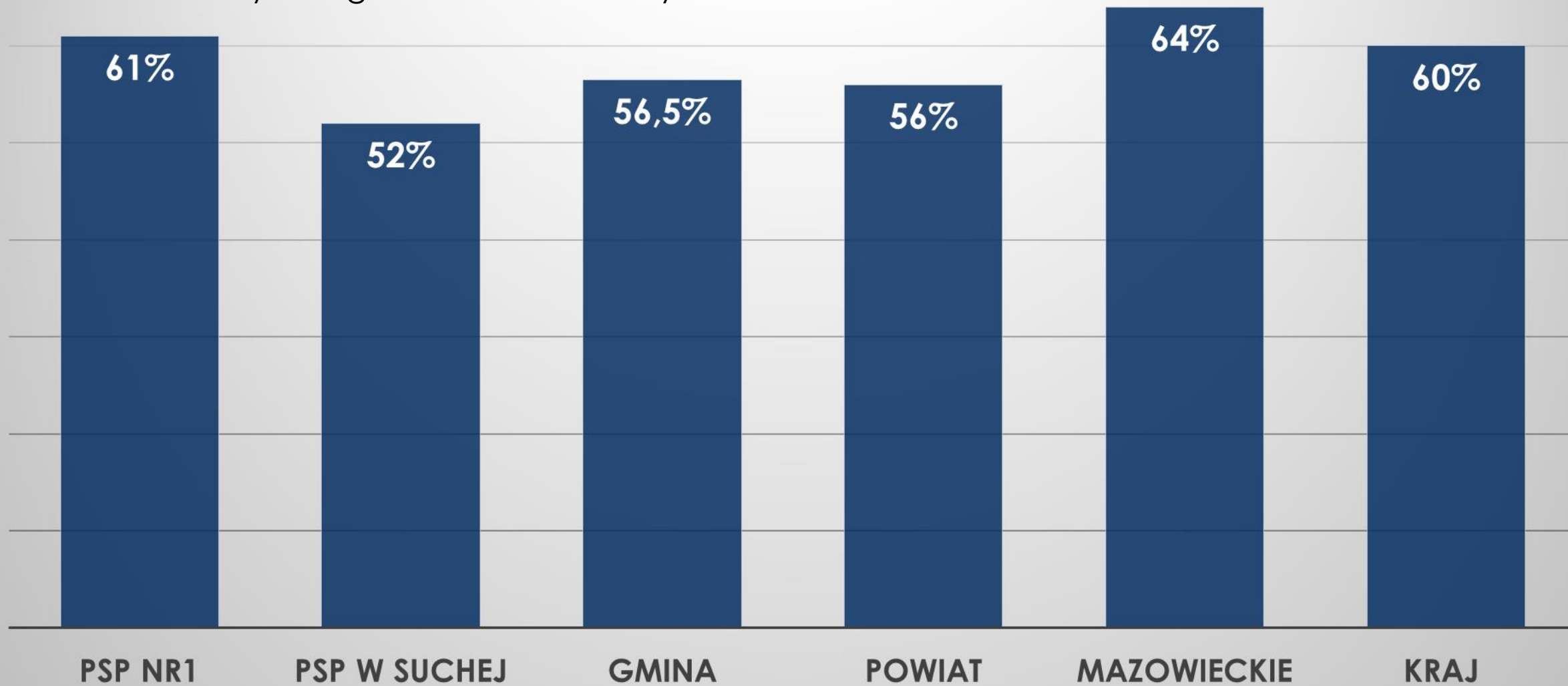
# JĘZYK POLSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

<b>PSP Nr 1</b>	<b>PSP w Suchej</b>	<b>Gmina</b>	<b>Powiat</b>	<b>Mazowieckie</b>	<b>Kraj</b>
<b>61%</b>	<b>52%</b>	<b>56,5%</b>	<b>56%</b>	<b>64%</b>	<b>60%</b>

# Język polski

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty





## **PSP im. Janusza Korczaka w Suchej**

Najlepszy wynik w szkole to 39/45 punktów, czyli 87%, najslabszy wynik to 8/45 punktów tj. 18%. Średni wynik procentowy to 52%. 21 uczniów uzyskało wynik równy i wyższy od średniego wyniku szkoły.

Dla porównania w ubiegłym roku szkolnym 2020/2021 najlepszy wynik to 76%, a najniższy 24%

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, które sprawdzały umiejętność odbioru tekstu kultury, w szczególności wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu utworu Aleksandra Fredry pt. Zemsta. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało trafnie określić cel wizyty Papkina i mularzy przy murze granicznym. Zadanie poprawnie rozwiązało 94% uczniów

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętność poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (przecinka).

Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie. Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, należało w zdaniach złożonych wstawić dwa przecinki w miejscach oznaczających granicę zdań składowych (czyli przed spójnikami „gdy” oraz „więc”) oraz poprawnie oznaczyć przecinkiem końcową granicę wtrącenia (po wyrazie „wojewoda”). Wymaganiu stawianemu w tym zadaniu sprostało 26% ósmoklasistów.

## Wnioski i rekomendacje

- Należy utrwalać te umiejętności, które na tegorocznym egzaminie wypadły słabiej.
- Zorganizować w klasie VIII zajęcia dodatkowe - konsultacje w celu utrwalania wiedzy i przygotowania do egzaminu ósmoklasisty oraz zachęcać uczniów do uczestnictwa w nich. Wyniki obu klas w tym roku i latach ubiegłych wskazują dużą zależność wyników poszczególnych uczniów od uczestnictwa w zajęciach przygotowujących do egzaminu.
- Wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na interpunkcję; ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne na wszystkich przedmiotach.
- Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem utworów literackich należących do dramatu, w tym doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji zarówno w tekście głównym, jak i w tekście pobocznym.
- Kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.
- Doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi.
- Kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzeń, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.
- Doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi.
- Doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu.
- Doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych.
- Kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.

## **PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach**

**Najlepszy wynik uzyskały klasy:** VIII D i VIII E (tj. 72%) ich wynik jest wyższy o 8 punktów procentowych od wyniku województwa (64%). Uczennica klasy VIII D osiągnęła maksymalną liczbę punktów. Klasa VIII B uzyskała wynik wyższy niż średnia kraju, tj. 60%. Najniższy wynik osiągnęły VIII A i VIII C - 52%. Przyczyną takiego wyniku może być niska motywacja uczniów do nauki.

Osiągnięcia uczniów to ważna informacja o tym, na ile skutecznie opanowali oni umiejętność czytania tekstów literackich oraz odbioru tekstów kultury, a także wiedzę z języka polskiego. Egzamin ósmoklasisty sprawdza też, czy uczniowie potrafią wykorzystywać środki retoryczne, wyrażać swoje stanowisko, umiejętnie wykorzystywać wiedzę z zakresu literatury i języka. Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania – 69%). Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych. Trudniejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego (poziom wykonania – 44%). Zdający mieli trudności z określeniem funkcji składniowych wyrazów, poprawnym stosowaniem znaków interpunkcyjnych. Trudne okazało się też dla nich zadanie wymagające umiejętności tworzenia rodziny wyrazów. Umiarkowanie trudne dla zdających okazały się zadania z zakresu tworzenia dłuższych form wypowiedzi (poziom wykonania – 56%). Nieco trudniejsza okazała się umiejętność odpowiedniego komponowania wypowiedzi pisemnej oraz umiejętność formułowania argumentów, funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych i tworzenie spójnej wypowiedzi.

## Wnioski i rekomendacje

W praktyce szkolnej warto:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem utworów literackich należących do dramatu, w tym doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji zarówno w tekście głównym, jak i w tekście pobocznym;
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych;
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przerośnych wypowiedzi;
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzeń, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu;
- doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi;
- doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu;
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych;
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.

## Część egzaminu

**MATEMATYKA**  
**25.05.2022 R.**

## Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte (zad. 16,17,18,19). Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.



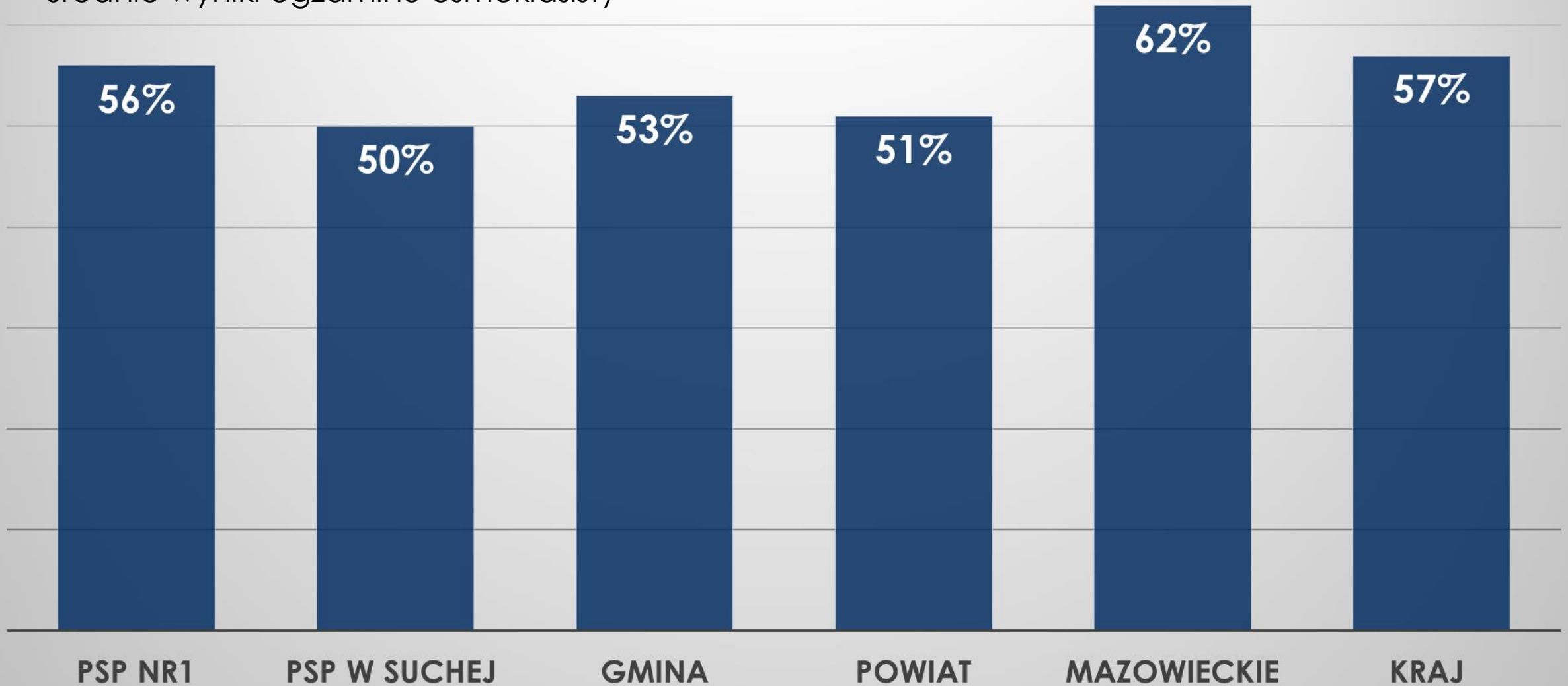
# MATEMATYKA

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

<b>PSP Nr 1</b>	<b>PSP w Suchej</b>	<b>Gmina</b>	<b>Powiat</b>	<b>Mazowieckie</b>	<b>Kraj</b>
<b>56%</b>	<b>50%</b>	<b>53%</b>	<b>51%</b>	<b>62%</b>	<b>57%</b>

# Matematyka

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



## PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Najwyższy wynik uzyskany przez uczniów to 100 punktów procentowych – 1 uczeń (w ubiegłym roku 40 %) a najniższy 4 punktów procentowych (w ubiegłym roku 3%). Połowa pisząca arkusz standardowy uzyskała co najmniej 50%.

*Wyniki opanowanych umiejętności w kraju, jak i w szkole były porównywalne.*

Jakie umiejętności zostały dobrze opanowane?

♣ wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych w sytuacji praktycznej, stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym oraz dotyczące szacowania wielkości danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np.  $1 + \sqrt{2}$ ,  $2 - \sqrt{2}$ .

– zad.12. (kraj 90%, szkoła 89%) oraz zad. 8 (szkoła 78%)

Jakie umiejętności zostały opanowane słabiej?

♣ umiejętność prawidłowej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego – zad.11 (kraj 39%, szkoła 28%). Sprawdzało ono umiejętność stosowania oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi oraz zapisywania zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego.

### Wnioski i rekomendacje

Aby poprawić efekty pracy z uczniami należy doskonalić:

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń;
- sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych;
- biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi;
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków;
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności;
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami;
- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod;
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki.

Wskazane jest, aby podczas bieżącej pracy na lekcjach matematyki zwiększyć ilość rozwiązywanych zadań rozwijających umiejętności:

- obliczeń z geometrii - obwody, pola wielokątów oraz pole powierzchni i objętość brył, jak również zadań osadzonych w kontekście praktycznym dotyczące obliczeń obwodów i pól powierzchni figur płaskich;
- stosowanie twierdzenia Pitagorasa w sytuacjach praktycznych;
- wyznaczania wartości przyjmowanej przez wielkość wprost proporcjonalną przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej.



## PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

Na egzaminie sprawdzany był szeroki zakres zagadnień – od działań na liczbach naturalnych, wymiernych, poprzez wykonywanie działań na potęgach, po szacowanie wielkości podanego pierwiastka. Zadania wymagały także wykazania się umiejętnościami interpretowania danych przedstawionych w różnej postaci, wykonywania przekształceń wyrażeń algebraicznych oraz obliczania ich wartości, stosowania zależności wprost proporcjonalnych. Kilka zadań wymagało wykazania się znajomością własności figur geometrycznych, zauważenia związków między podanymi informacjami oraz zastosowania wzorów na pola i obwody figur. Ponadto zadania sprawdzały poprawność rachunkową, a także umiejętność planowania i zapisania kolejnych kroków rozwiązania. Poziom wykonania zadań na tegorocznym egzaminie był zróżnicowany – od zadań umiarkowanie trudnych po zadanie bardzo łatwe.

### Wnioski i rekomendacje

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń
- sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych
- biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach

zadań, które można rozwiązać różnymi metodami

- umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.)
- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod.

#### **Warto jak najczęściej wspomagać proces nauczania, zachęcając uczniów do:**

- opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami
- argumentowania obranej drogi rozwiązania problemu
- prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań
- analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku)
- analizowania otrzymanego wyniku pod kątem jego realności.

## Część egzaminu

**JĘZYK ANGIELSKI**  
**26.05.2022 R.**

## Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz egzaminacyjny zawierał 14 zadań, w tym 9 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 5 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. słuchanie, czytania i pisania. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i kontekstu, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów.

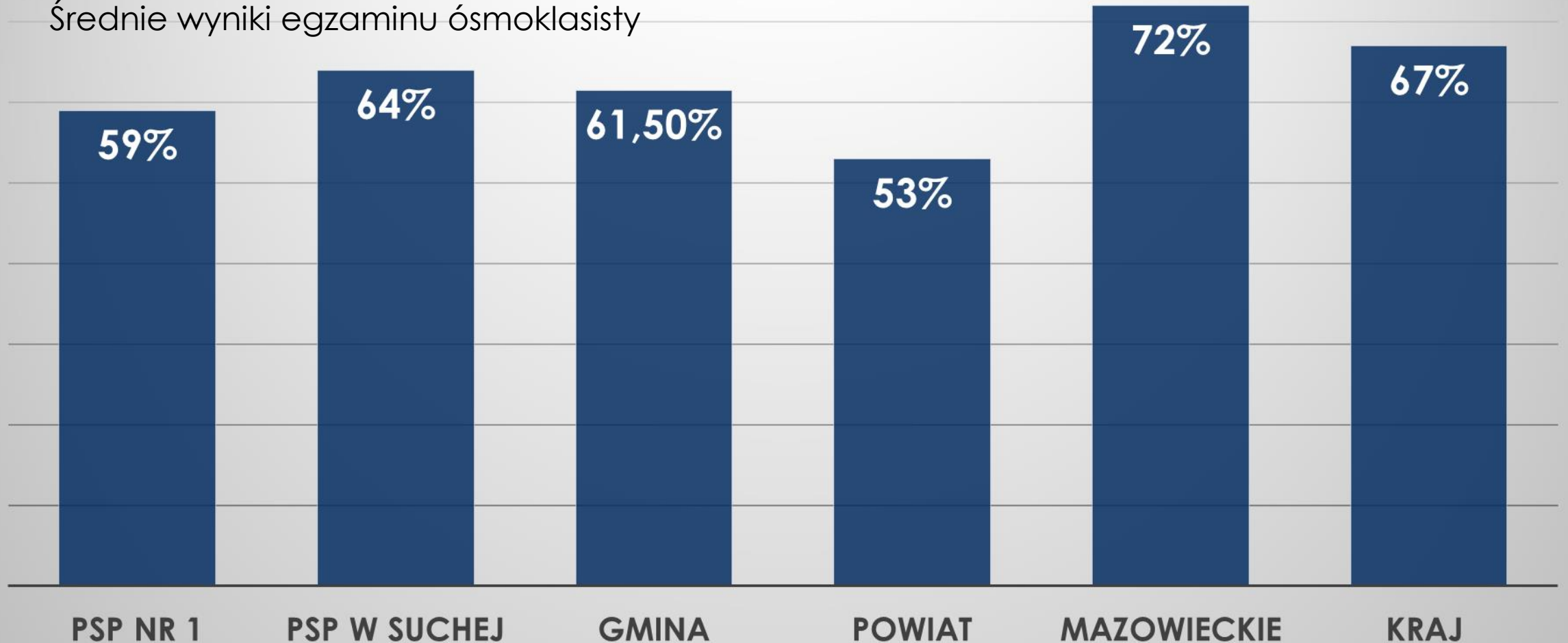
# JĘZYK ANGIELSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Mazowieckie	Kraj
59%	64%	61,50%	53%	72%	67%

# Język angielski

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



## PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Najlepszy wynik w szkole to 55/55 punktów, czyli 100% (wynik uzyskało 3 uczniów), najslabszy wynik to 8/55 punktów tj. 14% (wynik uzyskało 2 uczniów). Wynik wyzszy od sredniego wyniku szkoły uzyskało 21 osób, co stanowi 58,3 %.

Średnie wyniki sprawdzające poszczególne umiejętności:

- znajomość funkcji językowych – 66%
- rozumienie tekstów czytanych – 66,5%
- tworzenie wypowiedzi pisemnej – 64,5%
- rozumienia tekstów słuchanych – 70%
- znajomość środków językowych – 55,5%.

Najlepiej wśród zdających wypadło zadanie 2 (77%), w którym uczniowie mieli dopasować wypowiedzi speakerów do odpowiadających zdań. Jest to zadanie sprawdzające rozumienie testów słuchanych.

Obszarem, który sprawił najwięcej trudności była znajomość środków językowych. Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do egzaminu było zadanie 13. Największe wyzwanie stanowiło dla uczniów zadanie 13.3., w którym należało zastosować stronę bierną w czasie Present Simple. *People play football all over the world. **PLAYED** Football is **played** all over the world.* Średni wynik za to zadanie wyniósł 23,5%.

Bardzo dobrze wypadło wśród uczniów tworzenie wypowiedzi pisemnej – email. 18 uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów, co stanowi 51%. Realizując to zadanie, zdający musieli wykazać się między innymi umiejętnością przekazywania informacji i wyjaśnień, opisywania przedmiotów, opowiadania o czynnościach z przeszłości oraz planach na przyszłość, wyrażania i uzasadniania swoich opinii, a także umiejętnością wyrażania uczuć i emocji.

## Wnioski i rekomendacje

- Wskazując odpowiedzi do zadań zamkniętych, uczniowie często dokonują wyboru na podstawie podobieństwa pojedynczych słów w opcjach odpowiedzi do zadania oraz w tekście, nie analizując przeczytanej lub wysłuchanej informacji. Może to wynikać z ograniczonego zasobu słownictwa, którym zdający dysponują. Podczas treningu strategii egzaminacyjnych, rozwiązując zadania zamknięte, uczeń powinien zrozumieć nie tylko, dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również wskazać fragmenty tekstu eliminujące niepoprawne opcje odpowiedzi.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi wśród podanych jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania.
- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym.

Podczas bieżącej pracy na lekcjach języka angielskiego:

- należy zwiększyć ilość zadań dotyczących rozumienia tekstów słuchanych oraz wzmocnić pracę z zakresu środków językowych,
- należy ćwiczyć strategie pracy z zadaniami otwartymi oraz zwiększyć ilość zadań w zakresie leksykalnym,
- należy zachęcić uczniów do rozwiązywania zadań otwartych,
- należy zwracać uwagę uczniów na konsekwencje w doborze stosowanych środków językowych, używanie choćby najprostszych spójników, które łączą myśli i zdania w logiczną całość,
- należy systematycznie zapoznawać uczniów z typowymi ćwiczeniami egzaminacyjnymi i ćwiczyć nie tylko słownictwo czy gramatykę, ale także **strategie** potrzebne do efektywnego rozwiązywania zadań z poszczególnych umiejętności,
- należy motywować uczniów do samodzielnej nauki poprzez wykorzystywanie tekstów anglojęzycznych oraz nagrań w nauce języka,
- uczniowie powinni poszerzać słownictwo oraz włożyć maksymalny wysiłek w samodzielną pracę, zarówno w szkole jak i w domu.

## **PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach**

Egzamin sprawdzał szeroki zakres zagadnień – od reagowania na codzienne sytuacje, które docierały do uczniów w formie pisemnej lub z nagrania, poprzez uzupełnianie luk w dialogach, po napisanie e-maila nieformalnego aż do transformacji zdań.

Zadania wymagały wykazania się znajomością różnorodnych struktur gramatycznych, zauważenia związków między zawartymi w tekście informacjami a informacjami w odpowiedziach. Ponadto, sprawdzały poprawność językową, a także umiejętność zapisania kolejnych kroków w pracy pisemnej. Poziom wykonania zadań na tegorocznym egzaminie był zróżnicowany – od zadań umiarkowanie trudnych po zadanie bardzo łatwe.



## Wnioski i rekomendacje

**Należy proponować uczniom ćwiczenia kształcące wszystkie umiejętności, jednak wskazane obszary wymagają wzmoczonej pracy to:**

### **a) środki językowe**

Jednym z najtrudniejszych dla uczniów obszarów zdają się być środki językowe. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się strukturami gramatycznymi wskazanymi w podstawie programowej, wypracowanie u ucznia większej swobody w posługiwaniu się znanymi już konstrukcjami, czasami czy wyjątkami, do których odwołują się egzaminatorzy powinno skutkować niwelowaniem trudności w realizacji tej części egzaminu. Wynikają one przede wszystkim z konieczności stosowania rozmaitych czasów i konstrukcji jednocześnie.

Analizowanie tekstu pod różnymi kątami: stopnia formalności, użytego czasu, formy wypowiedzi. Istotne jest, by uczeń wyćwiczył pewną sprawność językową pozwalającą na transformowanie zdań. Warto ponadto utrwalić wszystkie wyjątki, czasowniki nieregularne, okoliczniki czasu itp.

### **b) pisanie**

Tworzenie wypowiedzi pisemnej nie jest mocną stroną uczniów; część z nich nawet nie podjęła próby. Zwrócenie uwagi na wszystkie krótkie formy pisemne, mimo że w arkuszach dominuje forma e-maila / bloga. Wykorzystanie np. zadania z czytania – gdzie prosimy uczniów o ułożenie polecenia do przeczytanego tekstu. Utrwalenie fraz, słownictwo czy gramatykę, a uczniowi zapewni elastyczne podejście do tematu.

Utrwalanie zasad tworzenia tekstów na podstawie gotowych wzorów wraz z typowymi wyrażeniami i zwrotami dla wybranej formy pisemnej. Wypowiedź pisemna (zadanie 14) to umiejętność którą należy bardziej intensywnie ćwiczyć nie tylko w klasie ósmej, ale także w klasie siódmej. Dwuletnia praca nad doskonaleniem tej najtrudniejszej umiejętności, która oceniana jest aż w czterech aspektach ( treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych oraz poprawność środków językowych), może przynieść efekty w postaci wyższej liczby punktów zdobytych przez ósmoklasistów w przyszłości.

Kolejnym wnioskiem jest zachęcanie do korzystania ze stron internetowych z przykładowymi sprawdzianami: CKE, WSIPnet, itd., rozwiązywanie przykładowych arkuszy zawartych w Repetytorium oraz proponowanych przez nauczyciela w czasie zajęć. Pozwoli to oswoić się z formą ćwiczeń, wypracować odpowiednie tempo pracy oraz sprawdzić swoje umiejętności w poszczególnych obszarach językowych.



# JĘZYK POLSKI

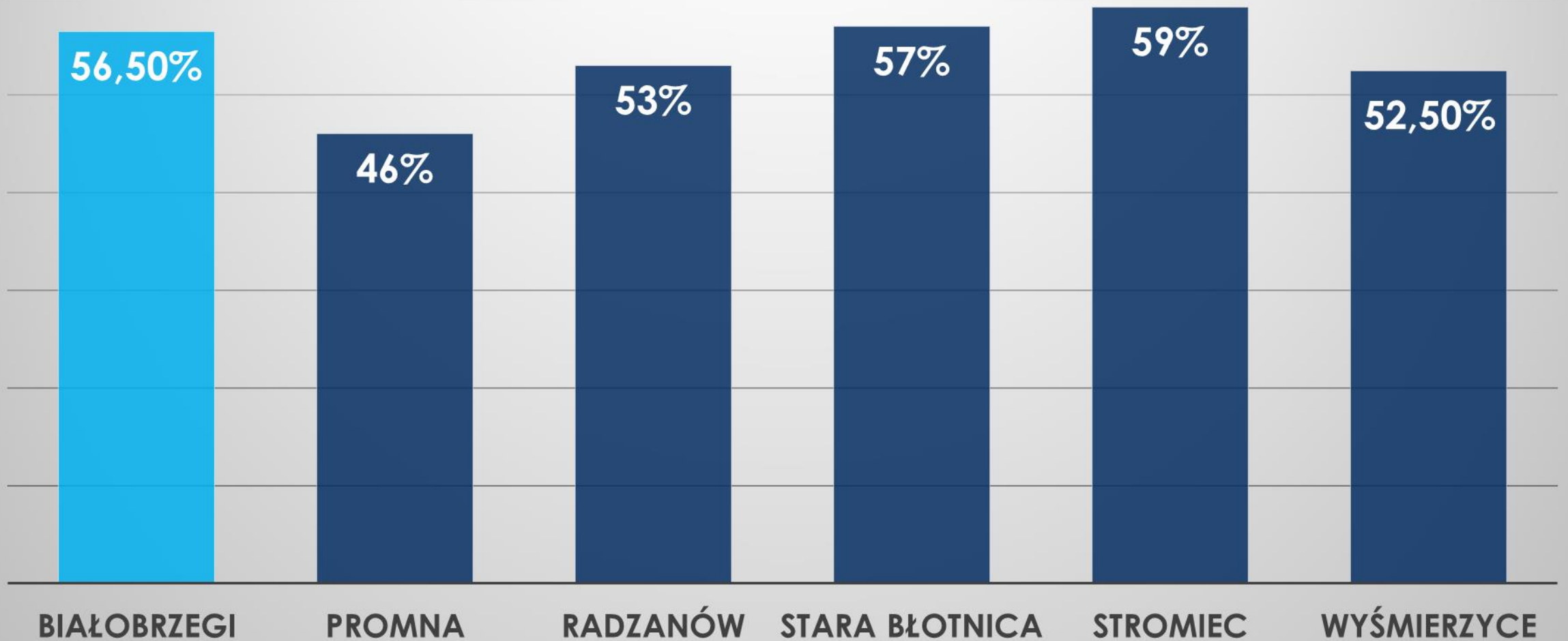
Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
56,50%	46%	53%	57%	59%	52,5%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

# Język polski

ŚREDIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIMN

■ GMINA BIAŁOBRZEGI ■ POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



# MATEMATYKA

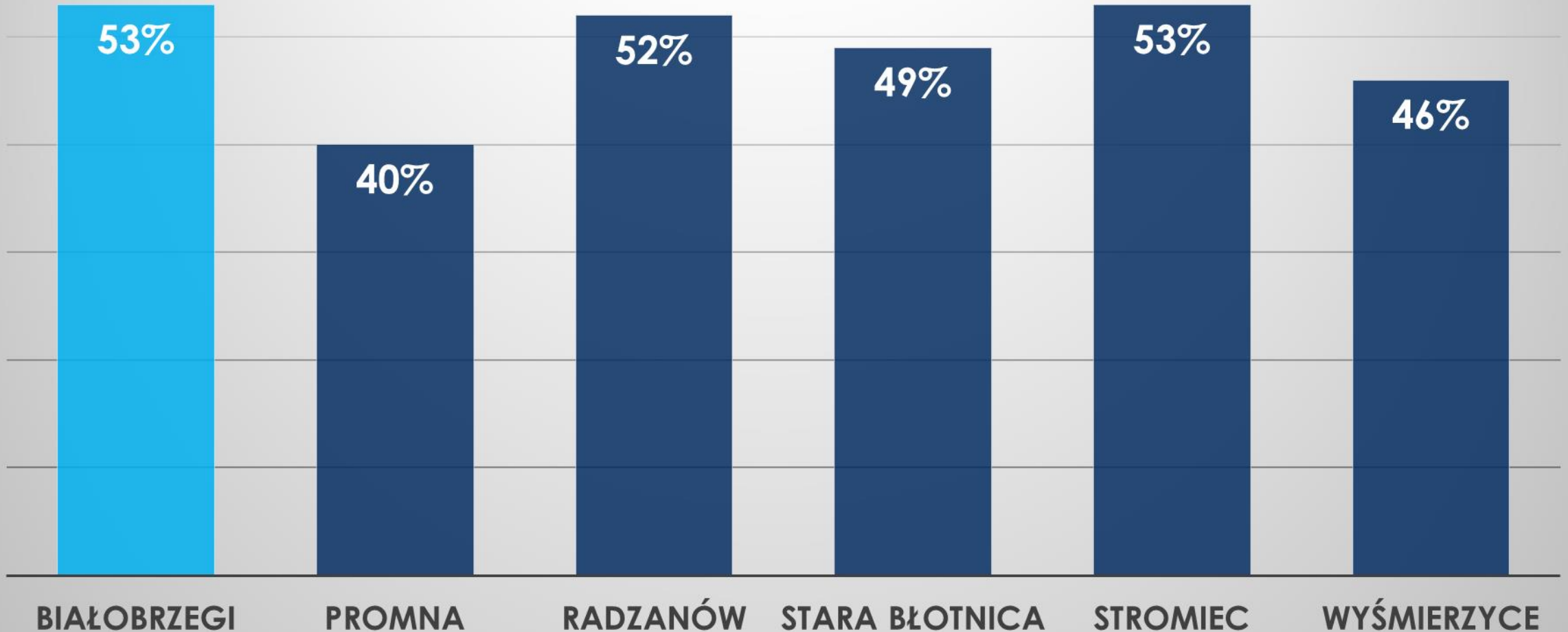
Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
53%	40%	52%	49%	53%	46%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

# Matematyka

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

■ GMINA BIAŁOBRZEGI    ■ POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



# Język angielski

Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
61,50%	43%	47%	50%	52%	50,5%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

# Język angielski

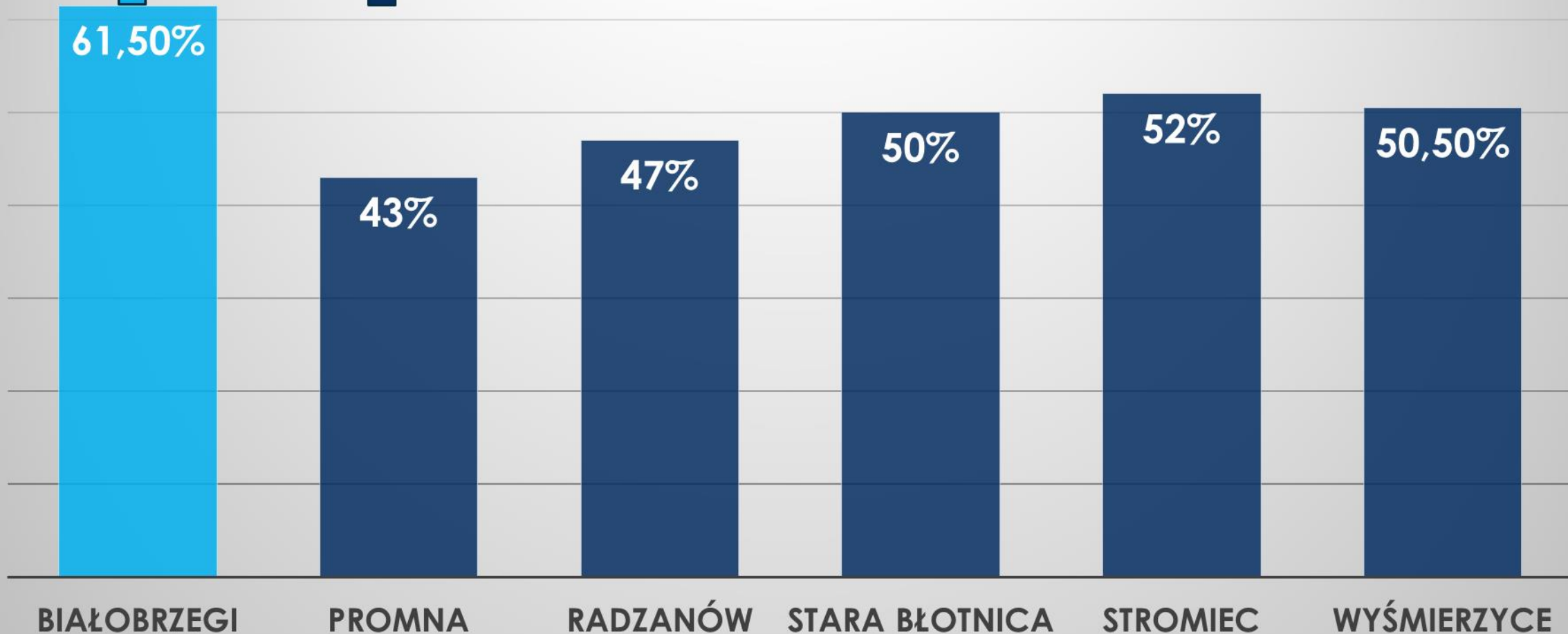
ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIM



GMINA BIAŁOBRZEGI



POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



# Średnie wyniki gmin

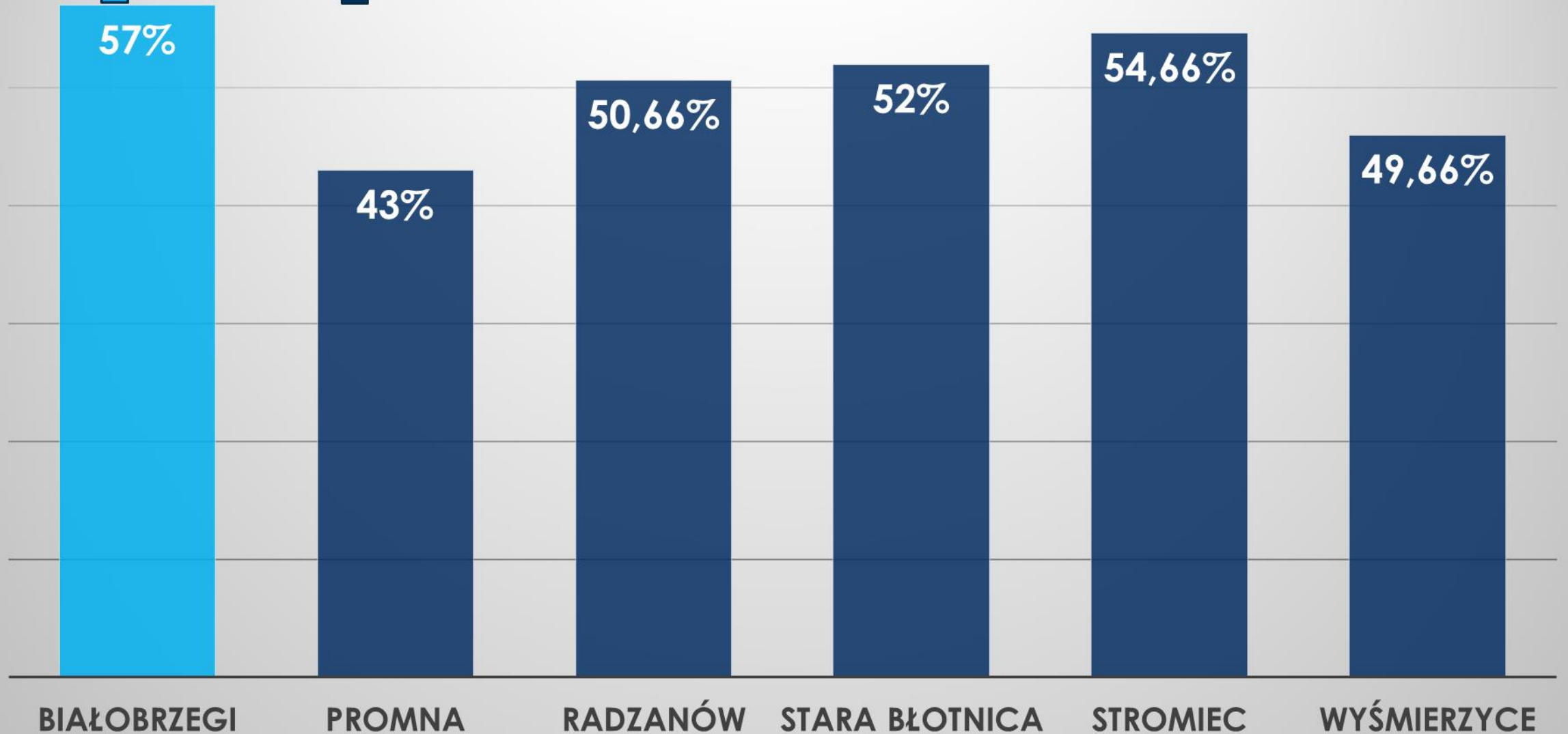
Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
57%	43%	50,66%	52%	54,66%	49,66%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

# Średnie wyniki gmin

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIM

■ GMINA BIAŁOBRZEGI ■ POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO





## Porównanie średnich wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r., 2020 r., 2021 r. i 2022 r.

### PSP w Suchej

	Język polski	Matematyka	Język angielski
2019	52	23	32
2020	50	37	42
2021	59	40	60
2022	52	50	64

### PSP Nr 1

	Język polski	Matematyka	Język angielski
2019	51	34	42,5
2020	61	44	48
2021	59	43	60
2022	61	56	59

DZIĘKUJMY ZA UWAGĘ

