



Białobrzegi

(u)rzekają...

Informacja o stanie realizacji zadań
oświatowych 2022/2023

Gmina Białobrzegi jest organem prowadzącym dla:

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. KEN
w Białobrzegach,**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka
w Suchej,**

**Publicznego Przedszkola Nr 1 im. Jasia i Małgosi
w Białobrzegach,**

**Publicznego Przedszkola Nr 2 im. Kubusia Puchatka
w Białobrzegach.**

Zadania organu prowadzącego szkołę/ przedszkola określone są m.in. w:
ustawie Prawo oświatowe i aktach wykonawczych,
ustawie Karta Nauczyciela,
ustawie o finansowaniu zadań oświatowych,
ustawie o samorządzie gminnym.

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy prawo oświatowe organ wykonawczy jst, przedstawia organowi stanowiącemu informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów (...) i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty...

Programy rządowe i inne:

Podręczniki szkolne: program w całości finansowany z budżetu państwa. W roku szkolnym 2022/23 podręczniki i ćwiczenia otrzymali uczniowie klas I - VIII SP.

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa: celem programu jest wspieranie szkół i przedszkoli w obszarze rozwijania zainteresowań dzieci i młodzieży przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Program realizowany był przez: Publiczne Przedszkole im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach oraz Publiczne Przedszkole im. Kubusia Puchatka w Białobrzegach.

Innowacje pedagogiczne, programy edukacyjne, projekty:

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach:

- **Laboratoria Przyszłości;**
- **Zarażamy pasją;**
- **Lekturownik czyli sposób na lekturę;**
- **Projekt edukacyjny „Emocje”;**
- **Projekt edukacyjny „Gramy zmysłami”;**
- **Projekt edukacyjny „Szlachetnie i zdrowo z małpką Iwonką”;**
- **Projekt edukacyjny „pasnojąca podróż śladami wybitnych Polaków”;**
- **Projekt edukacyjny „Pen Pal” międzyszkolna wymiana korespondencji w języku angielskim;**
- **Finansoaktywni. Misja podatki. To się opłaca;**
- **Granty CMI.**

PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

- **Zrób to sam;**
- **Gimnastyka to nie tylko zabawa, to dla zdrowia ważna sprawa;**
- **Jestem członkiem grupy – trening umiejętności;**
- **Lapbookowa nauka – cztery pory roku;**
- **Wzorowy przedszkolak;**
- **„Czytanie jest COOL, czytam- więc jestem cool”.**

PP1 im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach:

- **Innowacja „Ekonomia przedszkolaka”;**
- **Innowacja „Bajki- rysowajki”;**
- **Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”;**
- **Projekt czytelniczy „Magiczna moc bajek”;**
- **Projekt „Kubusiowi Przyjaciele Natury”;**
- **Ogólnopolski projekt „Dzieci uczą Rodziców”;**
- **Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa ze sztuką”;**
- **Ogólnopolska kampania „Cała Polska Czyta Dzieciom”;**
- **Ogólnopolski projekt edukacyjny "W tekturowym świecie dobrze bawić się będziecie,,;**
- **Ogólnopolski projekt ekologiczny „Gram w zielone”;**
- **Międzynarodowy projekt edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz”;**
- **Program „Czyste powietrze wokół nas”.**

PP2 im. Kubusia Puchatka w Białobrzegach:

„Gdy dorosnę to zostanę.... – Jak spełniać marzenia, gdy karierę się wybiera?;

„Zdrowo jemy i rośniemy”;

„Zabawy z tańcem i muzyką”;

„Poznaję siebie i innych”;

„Językowe wygibasy”;

„Wykorzystanie zabaw sensorycznych z masami plastycznymi do rozwijania aktywności plastycznej dzieci oraz rozwoju emocjonalnego”;

„Świat interaktywny – bawię się i uczę z technologią”;

„Bajki zmieniamy, jak chcemy tak gramy”;

„W świecie jogi”;

„Zmysły w ogrodzie” – promowanie zdrowego trybu życia, założenie ogródka warzywnego, poznanie prac ogrodowych, obserwacja wzrostu roślin, ekologiczna pielęgnacja i kosztowanie samodzielnie wyhodowanych warzyw”.

**Uczniowie
876**

**PSP Nr 1 im. KEN
w Białobrzegach
742**

**PSP im. Janusza
Korczaka w Suchej
134**

**uczniowie
objęci dowozem – 150 (100 - PSP
Nr 1; 50 - PSP w Suchej)**

**Uczniowie objęci
nauczaniem
indywidualnym – 1
(1-PSP Nr 1; 0-PSP
w Suchej)**

**Uczniowie
z orzeczeniem ppp
– 43
(29-PSP Nr 1; 14-
PSP w Suchej)**

**Uczniowie
z opinią ppp – 140
(109-PSP Nr 1; 31-
PSP w Suchej)**

**w odniesieniu do uczniów z opinią/orzeczeniem szkoły
realizowały zalecenia m.in. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne**

**uczniowie przystępujący do egzaminów poprawkowych – 0
(0 – PSP Nr 1; 0 –PSP w Suchej)**

**uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy wyższej
– 1 (1 – PSP Nr 1; 0 – PSP w Suchej)**

**uczniowie, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem
– 228 (189- PSP Nr 1 ; 39 – PSP w Suchej)**

**uczniowie objęci opieką świetlicową – 402 (313 – PSP Nr 1; 89- PSP
w Suchej) i korzystający z posiłków – 325 (295 - uczniowie
PSP Nr 1; 30 – PSP w Suchej usługa cateringowa)**

**uczniowie, którzy zakwalifikowali się do konkursów/olimpiad
na poziomie wojewódzkim/ ogólnopolskim – 2 (1 - PSP Nr 1; 1 – PSP
w Suchej)**

Zajęcia dodatkowe realizowane w szkołach

PSP Nr 1 im. KEN:

zajęcia specjalistyczne:

logopedia, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacja, terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, z pedagogiem, z psychologiem;

zajęcia rozwijające uzdolnienia:

artystyczne, z języka polskiego, niemieckiego i angielskiego, matematyczne, historyczne, informatyczne, biologiczne, chemiczne, fizyczne, sportowe, plastyczne, chór szkolny, zespół wokalnie – instrumentalny, Klub Młodego Patrioty;

zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:

zajęcia wyrównujące braki w klasach I-III oraz zajęcia rozwijające w klasach I – III.

PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

zajęcia specjalistyczne: logopedia, korekcyjno – kompensacyjne; rewalidacja, terapeutyczne;

zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: j. polski, matematyka;

zajęcia dodatkowe: j. polski dla uczniów z Ukrainy;

zajęcia rozwijające kreatywność: j. polski, matematyki, dla uczniów kl. I-III;

zajęcia rozwijające zainteresowania: j. polski, matematyka, j. angielski, sportowe, zajęcia z mechaniki i robotyki, drużyna harcerska „Szare Sowy”, Szkolne Koło PCK, Chór szkolny, Koło Przyjaciół Biblioteki.

PSP Nr 1 im. KEN

**W roku szkolnym 2022/2023
przeprowadzono kontrolę
MKO w zakresie „Zgodności
z przepisami prawa przyjmowania
do szkół i wspomagania nauki osób
niebędących obywatelami polskimi
oraz będącymi obywatelami polskimi
podlegającymi obowiązkowi szkolnemu
lub obowiązkowi nauki, które pobierały
naukę w szkołach funkcjonujących
w systemach oświaty innych państw”**

PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

**W roku szkolnym 2022/2023
przeprowadzono kontrolę
MKO w zakresie „Zgodności
z przepisami prawa przyjmowania
do szkół i wspomagania nauki osób
niebędących obywatelami polskimi
oraz będącymi obywatelami polskimi
podlegającymi obowiązkowi
szkolnemu lub obowiązkowi nauki,
które pobierały naukę w szkołach
funkcjonujących w systemach
oświaty innych państw”**

Kontrole MKO w szkołach

Dzieci w przedszkolach

PP Nr 1 – 155

6.latki – 41; 5.latki – 32;
4.latki – 35; 3.latki – 47;

PP Nr 2– 150

6.latki - 37; 5.latki – 50;
4.latki – 38; 3.latki – 24;
7.latki - 1

Oddziały przedszk.

– 52

6.latki – 12;
5.latki – 15,
4.latki – 16;
3.latki – 9

Dzieci z orzeczeniem/ opinią ppp

PP Nr 1- 3 orzeczenia, 1 opinia; PP Nr 2- 6 orzeczeń,
19 opinii, Oddziały w Suchej – 2 orzeczenia, 2 opinia

Dzieci korzystające z posiłków

PP Nr 1 -155 (śniadania – 155, obiady – 155, podwieczorki –
145); PP Nr 2 -150 –(śniadanie/obiad/podwieczorek – 150);
Oddziały przedszkolne PSP Sucha (catering z PP Nr 2 w
Białobrzegach: śniadania –52 obiady –52 podwieczorki- 51)

PP Nr 1:

**religia,
zajęcia sportowe KANGUR,
rewalidacja,
logopedia,
terapia z psychologiem,
zajęcia korekcyjno –
kompensacyjne z
pedagogiem specjalnym**

PP Nr 2:

**religia,
terapia:
logopedyczna,
psychologiczna,**

Zajęcia dodatkowe realizowane w przedszkolach

PP Nr 1:

**W roku szkolnym 2022/2023
przeprowadzono jedną kontrolę MKO
w zakresie:**

**Kontrola zgodności z przepisami prawa
zwiększania dostępności i jakości wsparcia
udzielanego dzieciom przez nauczycieli
specjalistów, w tym pedagogów
specjalnych. Nie wydano zaleceń.**

PP Nr 2:

**W roku szkolnym 2022/2023 nie
przeprowadzono w przedszkolu kontroli**

Kontrole MKO w przedszkolach

Nauczyciele – przedszkola

**PP Nr 1 – 15 nauczycieli
(12 pełnozatrudnionych
i 3 niepełnozatrudnionych)
w tym:
D- 6, M-3, P- 6.**

**PP Nr 2 – 15
12 pełnozatrudnionych;
3 niepełne etaty,
w tym:
D-9; M-0; P-6**

Nauczyciele – szkoły

**PSP Nr 1 – 55
54 pełnozatrudnieni
1 niepełny etat, w tym:
D-42; M-5; P-8**

**PSP w Suchej
z oddziałami przedszkolnymi
– 28**

**25 pełnozatrudnieni;
3 niepełny etat; w tym:
D-17; M-9; K-1; P-1**

**Pracownicy
administracyjno
- obsługowi**

**PP Nr 1 – 10 i ½
etatu**

**PP Nr 2 – 13 i ½
etatu**

**PSP Nr 1 im. KEN
- 18 etatów**

**PSP w Suchej – 7
etatów**

Źródła finansowania oświaty

**subwencja
oświatowa**

dotacje

środki własne gminy

**środki pozyskane
przez szkoły/
przedszkola**

**subwencja
oświatowa
11 280 016 zł**

dotacje

**przedszkolna
524 358,00 zł**

**podręcznikowa
73 466,15 zł**

**pomoc
materialna
10 630,00 zł**

Pozyskane środki - szkoły/przedszkola

placówka	pozyskane środki (wysokość, źródło)
PSP Nr 1 im. KEN	Rada Rodziców - 7.299,00; Stowarzyszenie „Jedynka KEN” - Organizacja czasu wolnego uczniom w ferie zimowe i letnie - 17.800,00; -Pomoce do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej - 6.600,00. -Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauk - „Poznaj Polskę”- 29.000,00
razem: 60.699,00 zł	
PSP im. Janusza Korczaka w Suchej	Przedsięwzięcie Ministra Edukacji i Nauk - „Poznaj Polskę”- 14.000,00; Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Warszawie „Organizacja Ekologicznego Pikniku Rodzinnego na terenie Gminy Białobrzegi” - 30.000,00;
razem: 47.865,00 zł	Rada Rodziców - 3.865,00.

placówka	pozyskane środki (wysokość, źródło)
<p data-bbox="312 315 467 349">PP Nr 1</p> <p data-bbox="181 625 602 659">razem: 36.986,60 zł</p>	<p data-bbox="668 315 1769 389">Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 - 2025” - 3.000,00;</p> <p data-bbox="668 429 1051 464">Rada rodziców - 33.986,60</p>
<p data-bbox="312 769 467 803">PP Nr 2</p> <p data-bbox="258 1158 525 1269">razem: 42.948,08 zł</p>	<p data-bbox="668 846 1727 921">Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 - 2025” - 3.000,00 zł</p> <p data-bbox="668 983 1769 1178">20 000,00 - środki pozyskane przez Stowarzyszenie „KOKARDA” w ramach realizacji projektu „Cztery dyszki bez zadyszki” - pasje i talenty przeciw uzależnieniom. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego z dala od uzależnień, rozwijanie aktywności artystycznej i sportowej z programem profilaktyki uzależnień.</p> <p data-bbox="668 1258 1085 1292">Rada rodziców - 19.948,08 zł</p>

**wydatki związane
z funkcjonowaniem placówek
oświatowych w roku szkolnym
2022/2023**

**PSP Nr 1 im. KEN
8 689 087,01 zł**

**PSP im. Janusza
Korczaka
w Suchej
3 598 430,77 zł**

**razem szkoły:
12 287 517,78 zł**

**wydatki związane
z funkcjonowaniem placówek
oświatowych w roku szkolnym
2022/2023**

**PP Nr 1
2 242 080,93 zł**

**PP Nr 2
2 342 628,75 zł**

**razem przedszkola:
4 584 709,68 zł**

**razem wydatki związane
z funkcjonowaniem placówek
oświatowych: 16 872 227,46 zł**

Inne wydatki – rok szkolny 2022/2023

dowozy uczniów do szkół i przedszkoli: przewoźnik 71 604,00 zł; dowóz uczniów niepełnosprawnych: 47 531,46 zł (zwrot kosztów rodzicom) + 177 985,10 zł (sam. z kierowcą i opiekunkami) = 297 120,56 zł

zwrot kosztów wychowania przedszkolnego innym gminom
(dzieci w przedszkolach w innych gminach)

95 245,52 zł

Dotacja dla niepublicznych przedszkoli:

„Promyczek”: 1 712 683,99zł

„Akademia Przedszkolaka”: 855 846,20zł

Razem dotacja dla niepublicznych przedszkoli:

2 568 530,19 zł

**Zwrot kosztów wychowania przedszkolnego
z innych gmin 490 341,89 zł**

Rok szkolny 2022/2023 – kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty:

- ▶ Od 1 września 2022 r. utworzone zostało nowe stanowisko pedagoga specjalnego, określono jego zadania i kwalifikacje. Wprowadzona została także minimalna łączna liczba etatów nauczycieli specjalistów: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, zatrudnianych w: **przedszkolach** niebędących przedszkolami specjalnymi, **szkołach podstawowych**, które nie są szkołami specjalnymi, Wymiar zatrudnienia nauczycieli specjalistów uzależniony został od liczby dzieci w przedszkolu, szkole lub zespole;
- ▶ 1 września 2022 r. weszły w życie przepisy zmniejszające liczbę stopni awansu zawodowego nauczycieli. Zlikwidowane zostały stopnie nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego.

Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela po zmianie:

przygotowanie do zawodu nauczyciela (w wymiarze 3 lat i 9 miesięcy lub w wymiarze skróconym do 2 lat i 9, w trakcie którego nauczyciel otrzyma wsparcie mentora),

nauczyciel mianowany – pierwszy stopień awansu,

nauczyciel dyplomowany (po przepracowaniu w szkole co najmniej 5 lat i 9 miesięcy lub okresu skróconego do 4 lat i 9 miesięcy, licząc od dnia nadania stopnia nauczyciela mianowanego).

Skrócony został okres, po przepracowaniu którego nauczyciel będzie mógł uzyskać stopień nauczyciela mianowanego, z 6 lat do 4 lat. Zmieniły się także procedury awansu zawodowego nauczycieli, w tym zlikwidowany został obowiązek odbywania stażu czy opracowywania planu rozwoju zawodowego, a wprowadzony został wymóg prowadzenia przez nauczyciela zajęć w obecności komisji (w określonym wymiarze).

- ▶ W ramach czasu pracy nauczycieli został wyodrębniony czas na konsultacje dla uczniów i ich rodziców. Wynosi 1 godzinę tygodniowo (w ramach czasu pracy nieprzekraczającego 40 godzin na tydzień oraz ustalonego wynagrodzenia).

PP1 im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach

W czerwcu 2023 r. odbyły się uroczyste obchody Jubileuszu 60-lecia Publicznego Przedszkola nr 1 im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach.

Dziękujemy za uwagę

Opracował: Wydział Oświaty, Kultury i Sportu

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY ROK SZKOLNY 2022/2023

The background is a solid blue gradient. In the bottom right corner, there are several white, parallel diagonal lines that sweep upwards from the bottom left towards the top right, creating a sense of motion and modern design.

Egzamin ósmoklasisty



```
graph TD; A[Egzamin ósmoklasisty] --> B[Język polski  
Czas trwania 120 minut]; A --> C[Matematyka  
Czas trwania 100 minut]; A --> D[Język obcy nowożytny  
Czas trwania 90 minut]; D --> E[Język angielski]; D --> F[Język niemiecki];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a dark blue box with the title 'Egzamin ósmoklasisty'. Three arrows point downwards from this box to three separate dark blue boxes: 'Język polski' (with 'Czas trwania 120 minut' below it), 'Matematyka' (with 'Czas trwania 100 minut' below it), and 'Język obcy nowożytny' (with 'Czas trwania 90 minut' below it). From the 'Język obcy nowożytny' box, two arrows point downwards to two more dark blue boxes: 'Język angielski' and 'Język niemiecki'. The background is a light blue gradient with some white decorative lines on the right side.

Język polski

Czas trwania 120 minut

Matematyka

Czas trwania 100 minut

Język obcy nowożytny

Czas trwania 90 minut

Język angielski

Język niemiecki

DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 PRZYSTĄPIŁO:

- 22 UCZNIÓW Z PSP IM. JANUSZA KORCZAKA W SUCHEJ (Arkusz standardowy pisało 17 uczniów, w tym 4 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej – trudności w uczeniu się i dysleksja głęboka. Czwooro uczniów posiadało orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej: 2 uczniów pisało arkusz dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, 1 uczeń pisał arkusz dla uczniów słabowidzących, 1 uczeń pisał arkusz dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową oraz 1 uczeń pisał arkusz dla uczniów będących obywatelami Ukrainy)
- 130 UCZNIÓW Z PSP NR 1 IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W BIAŁOBRZEGACH (Arkusz standardowy pisało 104 uczniów, a 26 uczniów miało dostosowania w postaci wydłużenia czasu lub odrębnego arkusza. 17 uczniów posiadało opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (trudności w uczeniu się i dysleksja rozwojowa), troje uczniów orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej: 2 uczniów pisało arkusz dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, 1 uczennica pisała arkusz dla uczniów z niedostosowaniem społecznym, 2 uczennice miały wydłużony czas ze względu na stan zdrowia, oraz 4 uczniów pisało arkusz dla uczniów będących obywatelami Ukrainy).

Część egzaminu

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

JĘZYK POLSKI
23.05.2023 R.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Balladyny Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Odblokuj swój talent Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

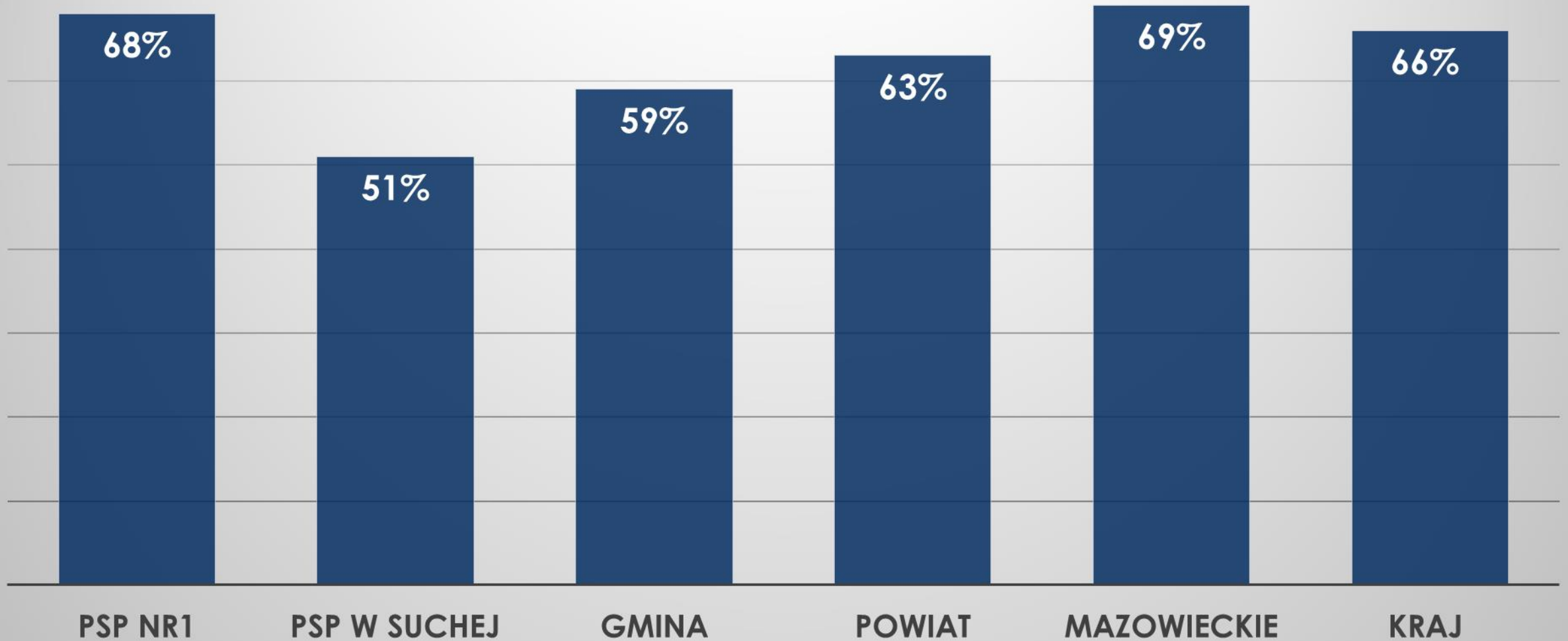
JĘZYK POLSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Mazowieckie	Kraj
68%	51%	59%	63%	69%	66%

Język polski

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Średni wynik uzyskany przez uczniów w naszej szkole:

- Arkusz standardowy 51% (piszących 17 uczniów)
- Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową 82% (piszących 1 uczeń)
- Arkusz egzaminacyjny dla uczniów słabowidzących 71% (piszących 1 uczeń)
- Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera 69% i 80 %, co daje średni wynik 75% (piszących 2 uczniów)

Najlepszy wynik w szkole to 42 punkty, czyli **93%**, najslabszy wynik to 2 punkty, czyli 4% (uczeń obywatel Ukrainy). **10** uczniów uzyskało wynik powyżej średniego wyniku szkoły i kraju.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 10, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość utworu Juliusza Słowackiego pt. Balladyna.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętności: poprawnego stopniowania przysłówków i zapisu partykuły „nie” z przysłówkami w stopniu najwyższym.

Wnioski i rekomendacje

Wnioski:

➤Uczniowie klasy VIII w większości nie uczestniczyli w zajęciach przygotowujących do egzaminu. Pomimo licznych rozmów z rodzicami i wychowawcą tylko kilkoro uczniów uczestniczyło w konsultacjach z języka polskiego i to oni uzyskali wyniki powyżej średniego wyniku kraju.

Rekomendacje:

➤Zorganizować w klasie VIII zajęcia dodatkowe w celu utrwalania wiedzy i przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Na konsultacje powinni uczęszczać wszyscy uczniowie.

➤Należy utrzymywać te umiejętności, które na tegorocznym egzaminie wypadły słabiej.

➤Kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego.

➤Wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne na wszystkich przedmiotach.

➤Kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni.

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

Najlepszy wynik uzyskały klasy: VIII A i VIII D (tj. 72%) ich wynik jest wyższy o 3 punkty procentowe od wyniku województwa (69%). Najwyższy wynik z języka polskiego 93% uzyskało 3 uczniów wynik wyższy niż średnia kraju. Najniższy wynik osiągnęła klasa VIII E - 61%. Przyczyną takiego wyniku może być niska motywacja uczniów do nauki.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektury obowiązkowej pt. Balladyna.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętności: poprawnego stopniowania przysłówków i zapisu partykuły „nie” z przysłówkami w stopniu najwyższym.

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie przydatna do planowania pracy dydaktycznej.

W praktyce szkolnej warto:

- doskonalic̄ umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich;
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych;
- doskonalic̄ umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przerośnych wypowiedzi;
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych; doskonalic̄ umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzeń, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, z uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach;
- doskonalic̄ umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi;
- doskonalic̄ umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu;
- doskonalic̄ znajomość reguł ortograficznych;
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.

Część egzaminu

MATEMATYKA **24.05.2023 R.**

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

W arkuszu 60% możliwych punktów do zdobycia było za rozwiązanie zadań zamkniętych, zaś pozostałe 40% możliwych punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań otwartych.

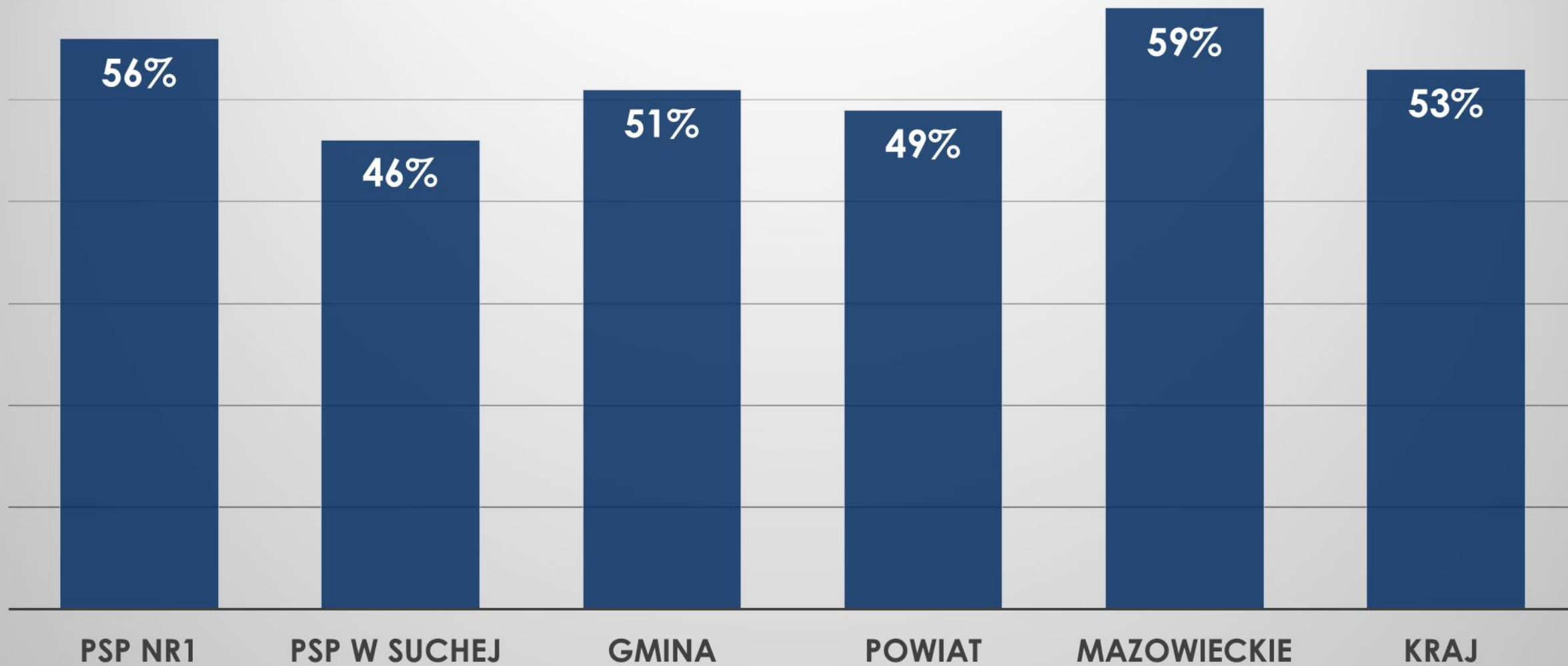
MATEMATYKA

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Mazowieckie	Kraj
56%	46%	51%	49%	59%	53%

Matematyka

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Najwyższy wynik uzyskany przez uczniów to 96% a najniższy 4%. Sześciu uczniów uzyskało wynik wyższy od średniego wyniku szkoły- ponad 46%. Osiem osób piszących arkusz standardowy uzyskała maksymalnie 28%; zaś co najmniej 75% uzyskało pięcioro piszących. Najtrudniejszym zadaniem dla uczniów naszej szkoły okazało się zadanie 7 (tylko 18% poprawnie rozwiązało zadanie) dotyczące zastosowania takiego wymagania jak:

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi;

VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 4) podnosi potęgę do potęgi.

Wnioski i rekomendacje

➤ Wskazane jest, aby przeprowadzić testy diagnozujące w formie próbnego egzaminu ósmoklasisty (dwa w I półroczu, jeden w II półroczu).

➤ W dalszym ciągu motywować uczniów do systematycznej pracy, do powtarzania i utrwalania poznanych już wiadomości i umiejętności, do rozwiązywania zadań z przykładowych arkuszy egzaminacyjnych.

➤ Motywować uczniów do rozwiązywania dodatkowych kart pracy z zadaniami na rozumowanie i argumentowanie oraz wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji;

➤ Zachęcać uczniów do aktywnego udziału w lekcjach oraz zajęciach kreatywnych z matematyki oraz korzystania z konsultacji przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z matematyki;

Należy doskonalić:

➤ umiejętność analizy treści zadań i poleceń, umiejętność czytania ze zrozumieniem;

➤ umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków;

➤ umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności;

➤ umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu wynikającej z treści zadania, które można rozwiązać różnymi metodami;

➤ umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod;

➤ umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.);

➤ sprawność obliczania potęg, zastosowania własności potęgowania – mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich, podnoszenie potęgę do potęgi;

➤ rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki.

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

Z porównania średnich wyników z próbnych i właściwego sprawdzianu klas ósmych z części matematycznej zauważamy przyrost wiedzy uczniów we wszystkich klasach. Osiągnięty wynik jest wyższy niż wynik w powiecie, o 1 punkt procentowy niższy od wyniku krajowego i poniżej 1 punktu procentowego niższy od wyniku w gminie. Wśród ósmoklasistów 24 uczniów uzyskało wynik powyżej 90%, a w tym 11 uczniów uzyskało wynik 100%. Operowanie wyrażeniami, rozwiązywanie równań, a zwłaszcza samodzielne ich układanie, zgodnie z podanymi warunkami zadania, stanowi nie lada wyzwanie dla większości uczniów kończących szkołę podstawową. O ile można wyćwiczyć przekształcanie wyrażeń i rozwiązywanie równań, o tyle interpretacja treści zadania jest czynnością twórczą każdego rozwiązującego, ponieważ zadania egzaminacyjne są niepowtarzalne.

Wnioski i rekomendacje

- Należy ćwiczyć rozwiązywanie zadań wymagających przeprowadzenia rozumowania i przytoczenia poprawnej argumentacji, które są dla uczniów trudne i częściej od innych pomijane. Często prawdziwość tezy jest uzasadniana poprzez sprawdzenie jej w kilku wybranych przypadkach.
- Należy wdrażać do rozwiązywania zadań wieloetapowych i takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki. Warto w takich przypadkach zachęcać uczniów do formułowania planu rozwiązania zadania i konsekwentnie go realizować.
- Należy stwarzać okazje do uogólniania poprzez zapisywanie zależności między wielkościami za pomocą wzorów. Przykładowe problemy do rozważenia: obserwowanie cyfry jedności kolejnych potęg liczby 6 (liczby 5, liczby 4) i formułowanie wniosku dotyczącego tej cyfry, ustalanie jakie reszty z dzielenia przez 3 daje suma trzech kolejnych liczb naturalnych i formułowanie wniosku.
- Należy zapoznawać uczniów z różnymi sposobami rozwiązywania zadań, co daje im większe możliwości rozwiązywania problemów matematycznych również podczas egzaminu.
- Należy zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminu klas ósmych.
- Na lekcjach matematyki, zajęciach kreatywnych, dodatkowych zaklęciach pozalekcyjnych - konsultacjach należy rozwiązywać przykładowe zadania egzaminacyjne.
- Podczas lekcji matematyki i zajęć kreatywnych należy zwrócić uwagę, aby uczniowie samodzielnie wykonywali i zapisywali wszystkie obliczenia pisemne, a następnie sprawdzali poprawność z obliczeniami na tablicy.
- Podczas lekcji matematyki i zajęć kreatywnych należy zwrócić uwagę czy uczniowie rozumieją zadanie i potrafią w logiczny sposób argumentować otrzymany wynik.
- Warto w czasie zajęć kreatywnych wyzwalać w uczniach chęć samodzielnego referowania.

Część egzaminu

JĘZYK ANGIELSKI
25.05.2023 R.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty tj. 62% za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 21 punkty tj. 38% a rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego np. maila. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

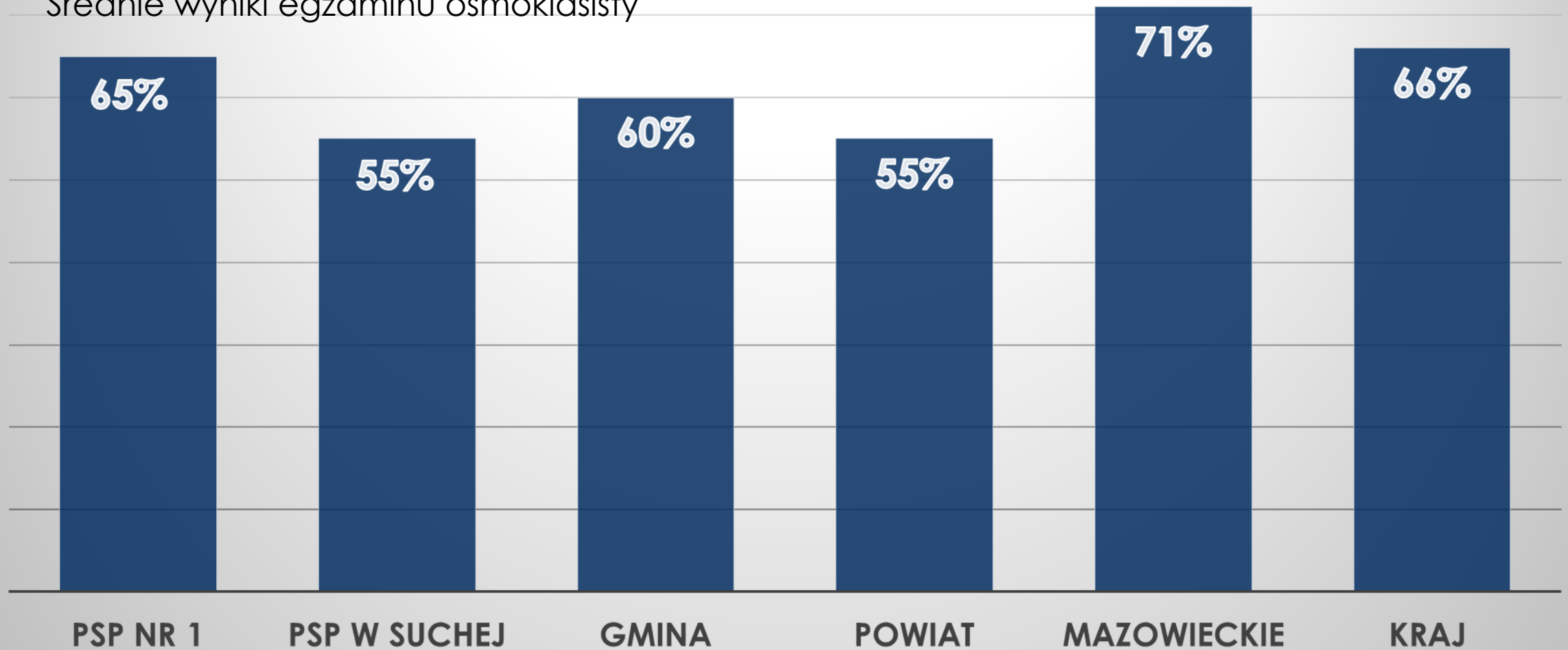
JĘZYK ANGIELSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Mazowieckie	Kraj
65%	55%	60%	55%	71%	66%

Język angielski

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Najlepszy wynik w szkole to 98%, uzyskał jeden uczeń, co stanowi 4,5%, najslabszy wynik to jedynie 11% (uczeń z Ukrainy). Wynik wyzszy od sredniego wyniku szkoły uzyskało 12 osób, co stanowi 54,5%.

Średnie wyniki sprawdzające poszczególne umiejętności:

- znajomość funkcji językowych – 51,5%
- rozumienie tekstów czytanych – 63,2%
- tworzenie wypowiedzi pisemnej – 55,3%
- rozumienia tekstów słuchanych – 49,3%
- znajomość środków językowych – 44,4%.

Średni wynik uzyskany przez uczniów w naszej szkole:

- Arkusz standardowy 54,94% (piszących 18 uczniów, w tym uczeń z Ukrainy);
- Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową 76% (piszących 1 uczeń);
- Arkusz egzaminacyjny dla uczniów słabowidzących 36% (piszących 1 uczeń);
- Arkusz egzaminacyjny dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera 96% i 73% co daje średni wynik 85% (piszących 2 uczniów).

Wyniki uzyskane przez uczniów z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami:

- Średni wynik z j. polskiego – 63,22%
- Średni wynik z matematyki – 42,06%
- Średni wynik z j. angielskiego – 62,60%

Wyniki uzyskane przez uczniów z opiniami:

- Średni wynik z j. polskiego – 36%
- Średni wynik z matematyki – 28%
- Średni wynik z j. angielskiego – 45%

Wyniki uzyskane przez uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

- Średni wynik z j. polskiego – 75,5%
- Średni wynik z matematyki – 38%
- Średni wynik z j. angielskiego – 70,25%

Wnioski i rekomendacje

- Wskazując odpowiedzi do zadań zamkniętych, uczniowie często dokonują wyboru na podstawie podobieństwa pojedynczych słów w opcjach odpowiedzi do zadania oraz w tekście, nie analizując przeczytanej lub wysłuchanej informacji. Może to wynikać z ograniczonego zasobu słownictwa, którym zdający dysponują. Podczas treningu strategii egzaminacyjnych, rozwiązując zadania zamknięte, uczeń powinien zrozumieć nie tylko, dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również wskazać fragmenty tekstu eliminujące niepoprawne opcje odpowiedzi.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi wśród podanych jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania.
- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym.

Podczas bieżącej pracy na lekcjach języka angielskiego:

- należy zwiększyć ilość zadań dotyczących rozumienia tekstów słuchanych oraz wzmocnić pracę z zakresu środków językowych;
- należy ćwiczyć strategie pracy z zadaniami otwartymi oraz zwiększyć ilość zadań w zakresie leksykalnym;
- należy zachęcić uczniów do rozwiązywania zadań otwartych;
- należy zwracać uwagę uczniów na konsekwencje w doborze stosowanych środków językowych, używanie choćby najprostszych spójników, które połączą myśli i zdania w logiczną całość;
- należy systematycznie zapoznawać uczniów z typowymi ćwiczeniami egzaminacyjnymi i ćwiczyć nie tylko słownictwo czy gramatykę, ale także **strategie** potrzebne do efektywnego rozwiązywania zadań z poszczególnych umiejętności;
- należy motywować uczniów do samodzielnej nauki poprzez wykorzystywanie tekstów anglojęzycznych oraz nagrań w nauce języka;
- uczniowie powinni poszerzać słownictwo oraz włożyć maksymalny wysiłek w samodzielną pracę, zarówno w szkole jak i w domu.

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

Arkusz sprawdzał umiejętność posługiwania się językiem obcym w pięciu obszarach:

- Rozumienie ze słuchu (zad 1, 2, 3)
- Znajomość funkcji językowych (zad 4, 5, 6)
- Rozumienie tekstów pisanych (zad 7, 8, 9)
- Znajomość środków językowych (zad 11, 12, 13)
- Tworzenie wypowiedzi pisemnej (zad 14).

Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego znajdowanie określonych informacji w oparciu o tekst słuchany. Zatem najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Wnioski i rekomendacje

W celu uzyskania optymalnych wyników egzaminu z języka angielskiego należy: motywować uczniów do samodzielnej nauki oraz rozwijać w nich chęć do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez:

- stosowanie szeregu działań aktywizujących, dobieranie ćwiczeń i zadań dostosowanych do potrzeb ucznia oraz przekazywanie informacji zwrotnej o bieżących postępach w nauce;
- stosowanie podczas zajęć ćwiczeń umożliwiających połączenie teorii z praktyką;
- stałe wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów poprzez dobór tekstów i omawianie zagadnień o zróżnicowanej tematyce przy stałej kontroli stopnia przyswojenia nowych treści przez uczniów;
- zachęcanie uczniów do aktywnego uczęszczania na zajęcia dodatkowe, a w przypadku uczniów klas VIII - na zajęcia przygotowujące do sprawdzianu ósmoklasisty;
- monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów za pomocą regularnie przeprowadzanych testów oraz zadań testowych o charakterze egzaminacyjnym;
- przeprowadzenie egzaminów próbnych i dokonanie ich wnikliwej analizy;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach językowych mających na celu zarówno sprawdzenie wiedzy uczniów jak i zmotywowanie ich do podejmowania dodatkowych działań;
- wykorzystanie analizy egzaminów próbnych do motywowania uczniów do bardziej wyężonej pracy, przygotowującej do pisania egzaminu właściwego;
- utrwalanie zasad tworzenia tekstów na podstawie gotowych wzorów, takich wypowiedzi wraz z typowymi wyrażeniami i zwrotami dla wybranej formy pisemnej. Wypowiedź pisemna (zadanie 14) to umiejętność którą należy bardziej intensywnie ćwiczyć nie tylko w klasie ósmej, ale także w klasie siódmej. Dwuletnia praca nad doskonaleniem tej najtrudniejszej umiejętności, która oceniana jest aż w czterech aspektach (treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych oraz poprawność środków językowych), może przynieść efekty w postaci wyższej liczby punktów zdobytych przez ósmoklasistów w przyszłości.

Część egzaminu

JĘZYK NIEMIECKI
25.05.2023 R.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

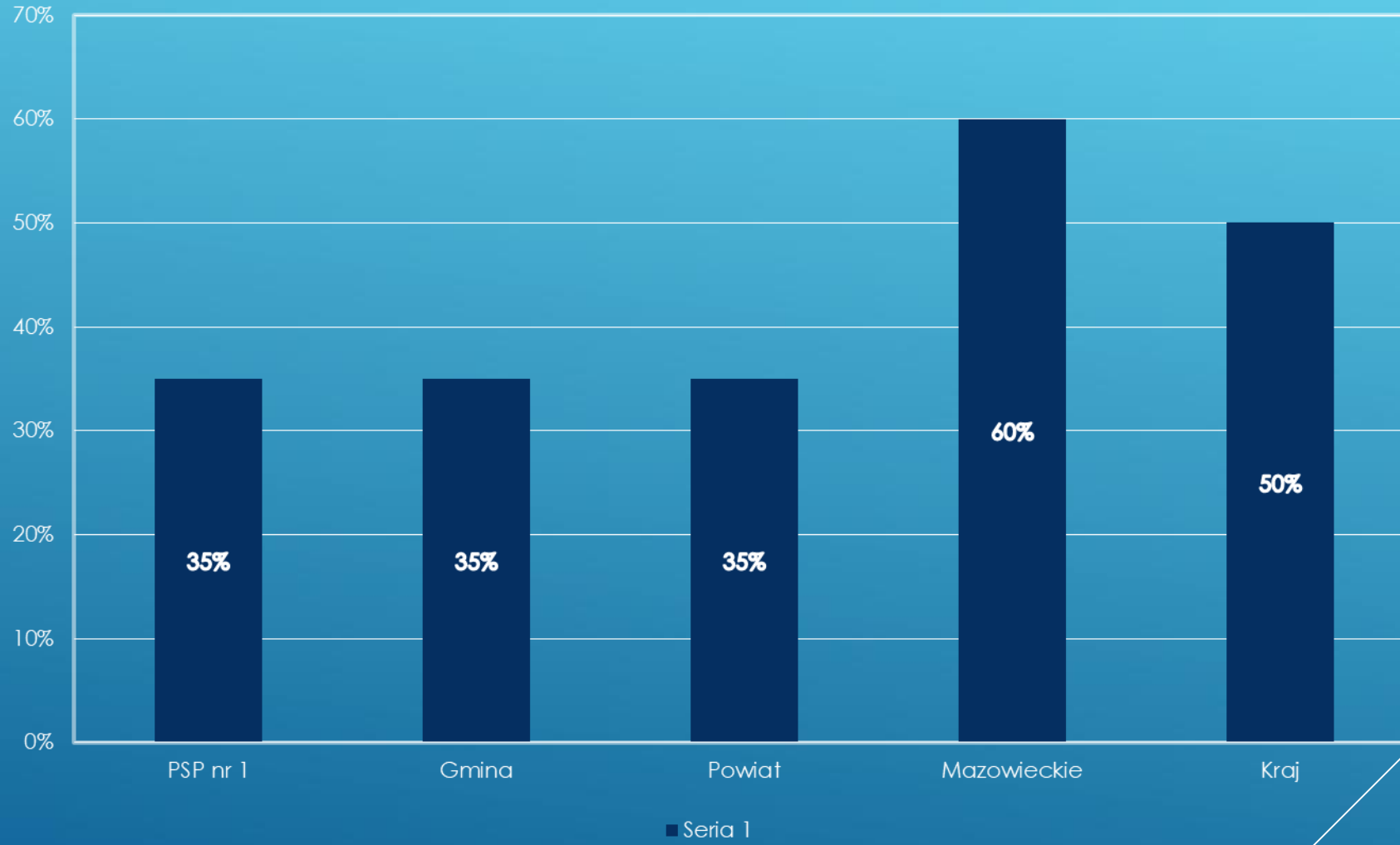
Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową).

JĘZYK NIEMIECKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty

PSP Nr 1	gmina	powiat	mazowieckie	kraj
35%	35%	35%	60%	55%

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

Żadna z badanych umiejętności nie została opanowana na poziomie zadawalającym.

Trudności sprawiło uczniom rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych i rozumienie ze słuchu. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. Zadania otwarte stanowią większe wyzwanie niż zadania zamknięte. Wskazane jest zatem, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych na lekcji wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur gramatyczno-leksykalnych.

Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym. Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego.

Wnioski do dalszej pracy:

Przygotowując uczniów do egzaminu ósmoklasisty należy położyć nacisk na następujące działania:

- utrwalanie zaimków pytających;
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań z uzupełnianiem luk w tekście;
- utrwalanie struktur leksykalno-gramatycznych;
- zwiększanie zasobu słownictwa uczniów celem podniesienia poziomu rozumienia tekstów pisanych i słuchanych;
- systematyczne ćwiczenie gramatyki niemieckiej celem poprawienia wyniku w zadaniu polegającym na uzupełnieniu luk poprawnym gramatycznie wyrazem;
- regularne pisanie dłuższych form wypowiedzi;
- ćwiczenia z zakresu słuchania w celu identyfikacji danej informacji.

JĘZYK POLSKI

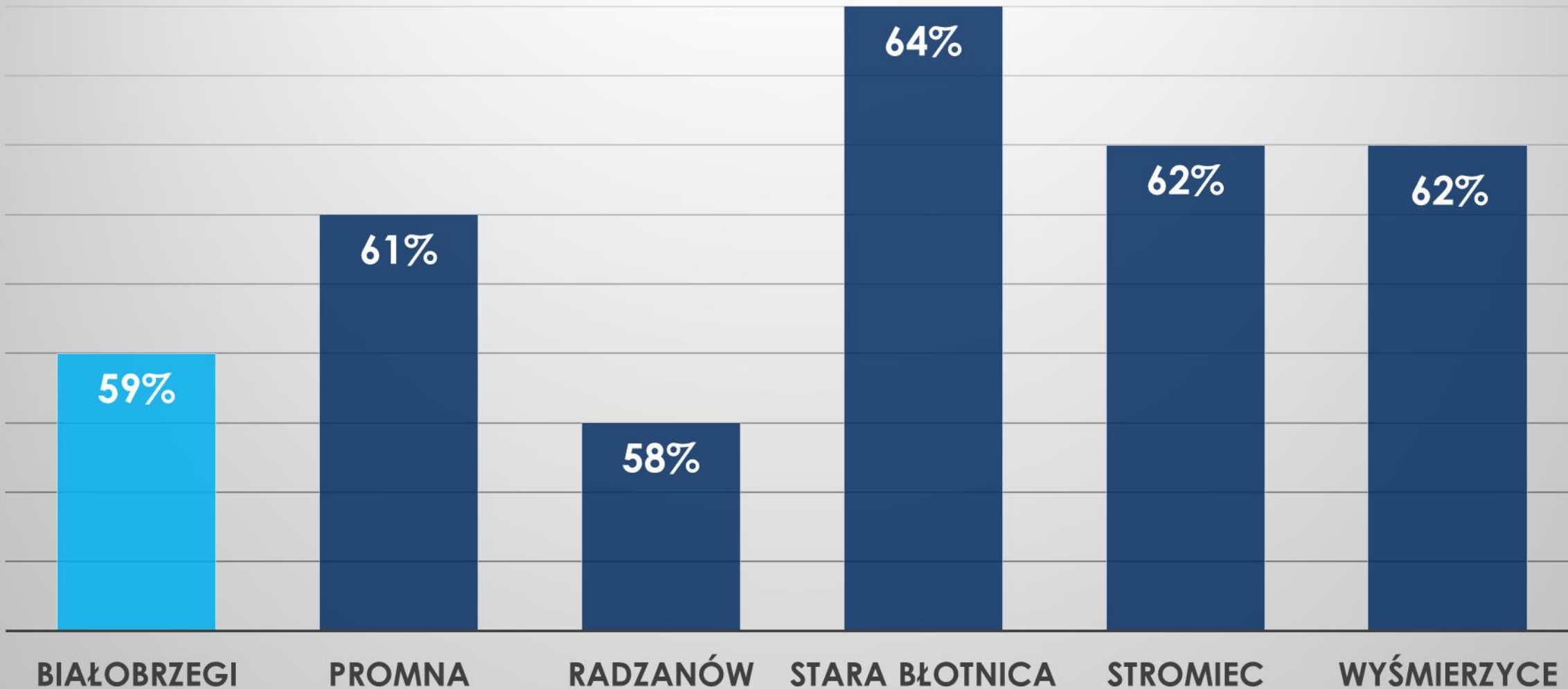
Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
59%	61%	58%	64%	62%	62%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

Język polski

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIM

■ GMINA BIAŁOBRZEGI ■ POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



MATEMATYKA

Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
51%	44%	43%	51%	49%	44%

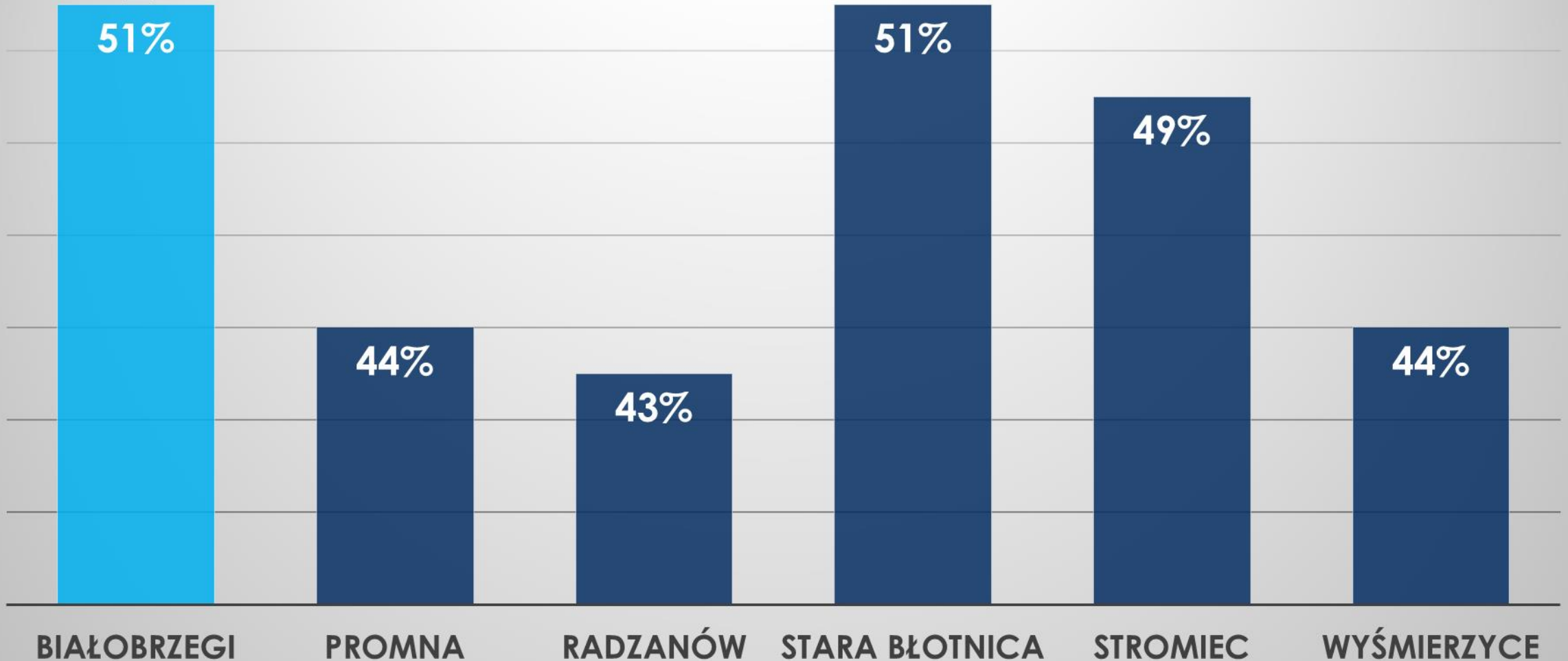
ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

Matematyka

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIM

■ GMINA BIAŁOBRZEGI

■ POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



Język angielski

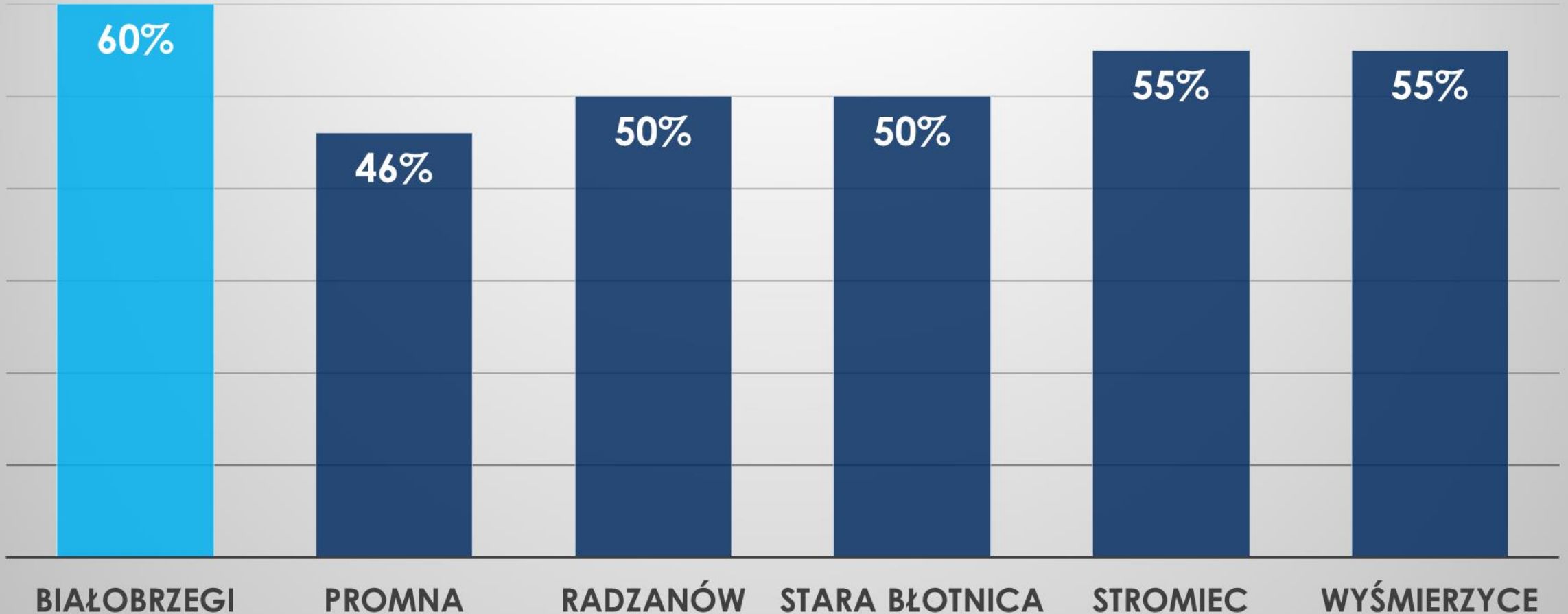
Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
60%	46%	50%	50%	55%	55%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

Język angielski

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIM

■ GMINA BIAŁOBRZEGI ■ POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



Średnie wyniki gmin

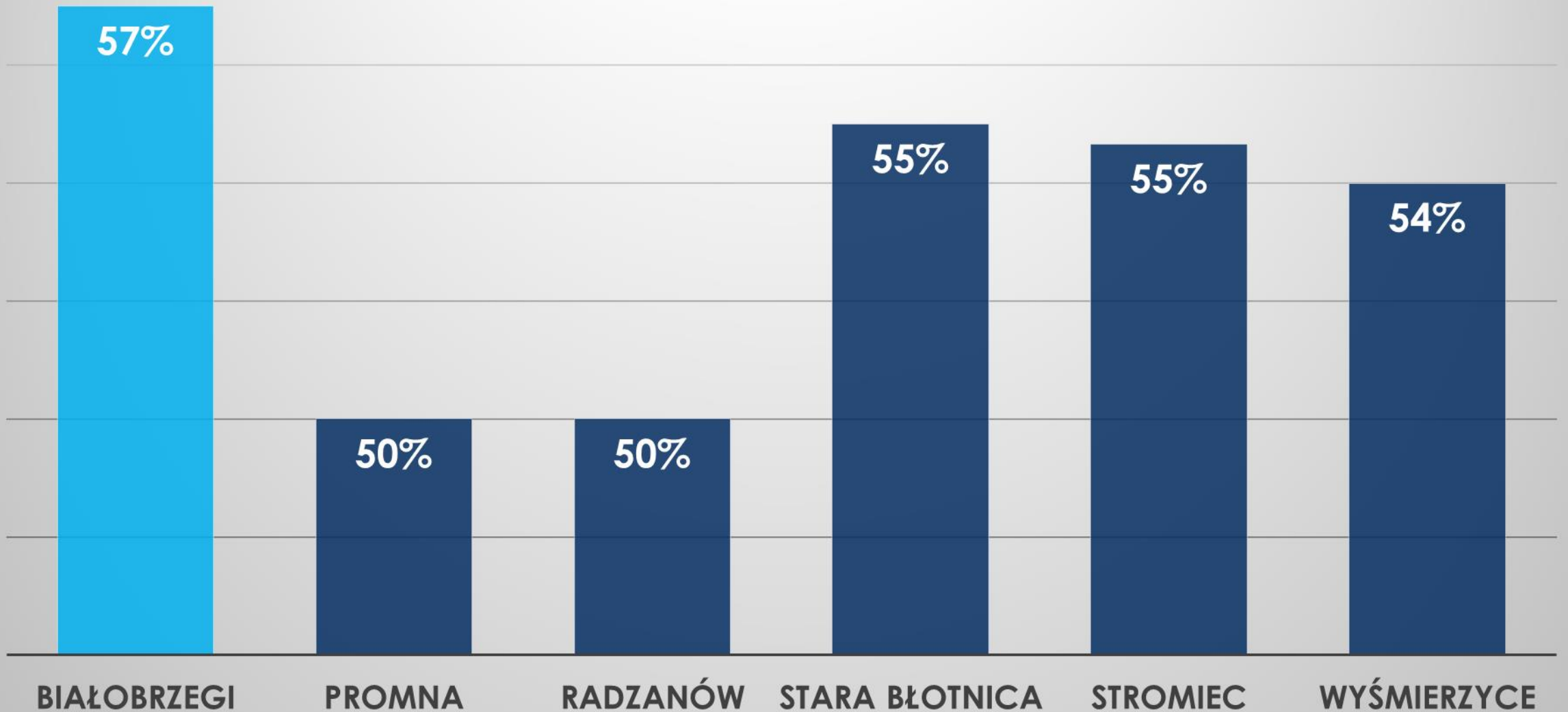
Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
57%	50%	50%	55%	55%	54%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

Średnie wyniki gmin

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWICIE BIAŁOBRZESKIM

 GMINA BIAŁOBRZEGI  POZOSTAŁE GMINY POWIATU BIAŁOBRZESKIEGO



Porównanie średnich wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. , 2020 r., 2021 r., 2022 r., 2023 r.

PSP w Suchej

	Język polski	Matematyka	Język angielski
2019	52	23	32
2020	50	37	42
2021	59	40	60
2022	52	50	64
2023	51	46	55

PSP Nr 1

	Język polski	Matematyka	Język angielski
2019	51	34	42,5
2020	61	44	48
2021	59	43	60
2022	61	56	59
2023	68	56	65

DZIĘKUJMY ZA UWAGĘ

