



Białobrzegi

(u)rzekają...

Informacja o stanie realizacji zadań
oświatowych za rok szkolny 2023/2024
oraz wyniki i analiza egzaminu ósmoklasisty.

Białobrzegi, październik 2024 r.

Gmina Białobrzegi jest organem prowadzącym dla:

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. KEN
w Białobrzegach,**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka
w Suchej,**

**Publicznego Przedszkola Nr 1 im. Jasia i Małgosi
w Białobrzegach,**

**Publicznego Przedszkola Nr 2 im. Kubusia Puchatka
w Białobrzegach.**

Zadania organu prowadzącego szkołę/przedszkola określa m.in.:

- ❑ **ustawa** z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe i akty wykonawcze**
- ❑ **ustawa** z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela**
- ❑ **ustawa** z dnia 27 października 2017 r. **o Finansowaniu zadań oświatowych**
- ❑ **ustawa** z dnia 8 marca 1990 r. **o Samorządzie gminnym.**

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy prawo oświatowe, organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, przedstawia organowi stanowiącemu informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Programy rządowe i inne:

Podręczniki szkolne

Program w całości finansowany z budżetu państwa.

Wniosek o dotację złożony przez Gminę Białobrzegi, na podstawie zapotrzebowania od dyrektorów, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 16.03.2023 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2023 r.

W roku szkolnym 2023/2024 podręczniki i ćwiczenia otrzymali uczniowie klas I - VIII szkół podstawowych.

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa

Program dofinansowany w 80% z budżetu państwa.

Wkład własny samorządu 20%.

Celem programu jest wspieranie szkół i przedszkoli w obszarze rozwijania zainteresowań dzieci i młodzieży przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

W roku szkolnym 2023/2024 program realizowany był przez:

Publiczne Przedszkole im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach
Publiczne Przedszkole im. Kubusia Puchatka w Białobrzegach
Publiczną Szkołę Podstawową im. Janusza Korczaka W Suchej

Innowacje pedagogiczne, programy edukacyjne, projekty:

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach:

- ✓ Program Laptop dla ucznia;
- ✓ Projekt Muzycznie w Jedyńce
- ✓ Projekt edukacyjno profilaktyczny Stop uzależnieniom,
- ✓ Projekt edukacyjny „Pen Pal” międzyszkolna wymiana korespondencji w języku angielskim;
- ✓ Innowacja pedagogiczna Lekturownik, czyli sposób na lekturę;
- ✓ Innowacja pedagogiczna Klasa w terenie;
- ✓ Innowacja pedagogiczna Angielski jest fun-tastyczny;

PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

Innowacje:

- ✓ Innowacja „Przedszkolak w świecie tańca;
- ✓ Innowacja „W świecie barw- czyli o kolorach od podstaw”

Projekty edukacyjne:

- ✓ „ Każdy inny wszyscy równi”
- ✓ „ Zdrowe dzieciaki to my”
- ✓ „ Sieciaki”
- ✓ „ Klasa w terenie”
- ✓ „ Ekoszkola”
- ✓ „ Ja w świecie emocji”

Ogólnopolskie Programy Edukacyjne:

- ✓ „Dwujęzyczne Dzieci” oddziały przedszkolne
- ✓ „ Kulturalna Szkoła na Mazowszu”
- ✓ „ Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- ✓ „ Edukacyjna Sieć Antysmogowa”
- ✓ „ Kubusiowi Przyjaciele Natury”

Programy Profilaktyczne”

- ✓ „Czyste powietrze wokół nas”
- ✓ „ Nie pal przy mnie proszę”
- ✓ „ Unplugged”
- ✓ „ Pierwsza pomoc przedmedyczna”
- ✓ „ Spójrz inaczej”

Innowacje pedagogiczne, programy edukacyjne, projekty:

PP1 im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach:

- ✓ Ogólnopolski Projekt "Witaminki,"
- ✓ Innowacja „Zmysły w ogrodzie”
- ✓ Innowacja Pedagogiczna „Wspólnie się bawimy- naszymi zmysłami świat poznajemy”
- ✓ Innowacja Pedagogiczna „Polska-mój kraj”
- ✓ Projekt „Kubusiowi Przyjaciele Natury”
- ✓ Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawa ze sztuką”
- ✓ Ogólnopolska kampania „Cała Polska Czyta Dzieciom”
- ✓ Ogólnopolski projekt ekologiczny „Gram w zielone”
- ✓ Międzynarodowy projekt edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz”
- ✓ Program „Czyste powietrze wokół nas”
- ✓ Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
- ✓ Pilotażowa realizacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne dzieci”

PP2 im. Kubusia Puchatka w Białobrzegach

- ✓ „Z Kici Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”
- ✓ Narodowy program rozwoju czytelnictwa 2.0,
- ✓ Międzynarodowy Program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne dzieci”
- ✓ „Witaminki” projekt edukacyjny promujący zdrowe nawyki Bliżej Przedszkola
- ✓ „Angielski jest fantastyczny” - innowacja
- ✓ „Gdy dorosnę to zostanę... - Jak spełniać marzenia, gdy karierę się wybiera? - innowacja,
- ✓ „Zdrowo jemy i rośniemy” - innowacja
- ✓ „Zabawy z tańcem i muzyką” - innowacja
- ✓ „Jestem częścią przyrody”- innowacja przyrodnicza
- ✓ „Językowe wygibasy” - innowacja
- ✓ „Wykorzystanie zabaw sensorycznych z masami plastycznymi do rozwijania aktywności plastycznej dzieci oraz rozwoju emocjonalnego” - innowacja
- ✓ „W świecie jogi” - innowacja

Uczniowie w szkołach

**PSP Nr 1 im. KEN w
Białobrzegach**

699

**PSP im. Janusza
Korczaka w Suchej**

132 (127+5 z Ukrainy)

Uczniowie objęci dowozem -138

(94 - PSP Nr 1; 44 - PSP w Suchej)

**Uczniowie objęci
nauczaniem
indywidualnym**

3 os.

**3-PSP Nr 1
0-PSP w Suchej**

**Uczniowie
z orzeczeniem o ppp**

49 os.

**37-PSP Nr 1
12-PSP w Suchej**

**Uczniowie
z opinią ppp**

135 os.

**103-PSP Nr 1
32-PSP w Suchej**

W odniesieniu do uczniów z opinią/orzeczeniem szkoły realizowały zalecenia m.in. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, emocjonalno - społeczne, korekcyjno – kompensacyjne.

Uczniowie przystępujący do egzaminów poprawkowych – 0

(0 – PSP Nr 1; 0 –PSP w Suchej)

Uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy wyższej – 0

(0 – PSP Nr 1; 0 – PSP w Suchej)

Uczniowie, którzy otrzymali świadectwo z wyróżnieniem – 228

(179- PSP Nr 1 ; 33 – PSP w Suchej)

Uczniowie objęci opieką świetlicową – 416

(326 – PSP Nr 1; 90- PSP w Suchej)

Uczniowie korzystający z posiłków – 364

(305 - uczniowie PSP Nr 1; 59– PSP w Suchej usługa cateringowa)

**Uczniowie, którzy zakwalifikowali się do konkursów/olimpiad
na poziomie wojewódzkim/ogólnopolskim – 1**

(0 - PSP Nr 1; 1 – PSP w Suchej)

Zajęcia dodatkowe realizowane w szkołach

PSP Nr 1 im. KEN:

zajęcia specjalistyczne:

logopedia, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja, terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, z pedagogiem, z psychologiem;

zajęcia rozwijające uzdolnienia:

artystyczne, z języka polskiego, niemieckiego i angielskiego, matematyczne, historyczne, informatyczne, biologiczne, chemiczne, fizyczne, sportowe, plastyczne, chór szkolny, zespół wokalny-instrumentalny, Klub Młodego Patrioty;

zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:

zajęcia wyrównujące braki oraz zajęcia rozwijające zainteresowania w klasach I – III

PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

zajęcia specjalistyczne:

logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne; rewalidacyjne, terapeutyczne;

zajęcia rozwijające uzdolnienia:

j. polski, matematyka, j. angielski, sportowe- SKS, „Lekkoatletyczne czwartki”, zajęcia z mechaniki i robotyki, drużyna harcerska „Szare Sowy”, Szkolne Koło PCK, Chór szkolny, Koło Przyjaciół Biblioteki, SKO

zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

z j. polskiego, matematyki; kl I- III, IV-VIII

zajęcia dodatkowe:

z j. polskiego dla uczniów z Ukrainy;

zajęcia rozwijające kreatywność:

j. polskiego, matematyki, dla uczniów kl. I-III;

PSP Nr 1 im. KEN

**W roku szkolnym 2023/2024
nie przeprowadzono kontroli.**

PSP im. Janusza Korczaka w Suchej:

**W roku szkolnym 2023/2024
przeprowadzono kontrolę MKO
w zakresie:**

„Zgodności z przepisami prawa
przyjmowania do szkół i wspomagania
nauki osób niebędących obywatelami
polskimi oraz będącymi obywatelami
polskimi podlegającymi obowiązkowi
szkolnemu lub obowiązkowi nauki,
które pobierały naukę w szkołach
funkcjonujących w systemach oświaty
innych państw”

**Nadzór pedagogiczny Mazowieckiego
Kuratora Oświaty w szkołach.**

Dzieci w przedszkolach

PP Nr 1 – 151
(w tym 3 z Ukrainy)

6.latki – 34; 5.latki – 36
4.latki – 52; 3.latki – 29

PP Nr 2 – 145
(w tym 4 z Ukrainy)

6.latki – 51; 5.latki – 35
4.latki – 30; 3.latki – 29

Oddziały przedszkolne -
51 (w tym 4 z Ukrainy)

6.latki – 16; 5.latki – 17
4.latki – 10; 3.latki – 8

Dzieci z orzeczeniem/opinią ppp

PP Nr 1- 3 orzeczenia, 0 opinii;
PP Nr 2- 4 orzeczenia, 16 opinii,
Oddziały w Suchej – 2 orzeczenia, 7 opinii

Dzieci korzystające z posiłków

PP Nr 1 -151 (śniadania – 151, obiady – 151, podwieczorki – 142);
PP Nr 2 -150 –(śniadanie/obiad/podwieczorek – 150);
Oddziały przedszkolne PSP Sucha (catering z PP Nr 2 w Białobrzegach:
śniadania – 50 obiady – 50 podwieczorki - 49)

**PP Nr 1
im. Jasia i Małgosi:**

**religia
rewalidacja
zajęcia logopedyczne
terapia z psychologiem
zajęcia rozwijające
z pedagogiem specjalnym
zajęcia korekcyjno –
kompensacyjne z terapeutą
pedagogicznym**

**PP Nr 2 Kubusia
Puchatka :**

**religia
terapia logopedyczna
terapia psychologiczna
rewalidacja
zajęcia korekcyjno-
kompensacyjne**

**Zajęcia dodatkowe i specjalistyczne realizowane
w przedszkolach.**

PP Nr 1:

**W roku szkolnym 2023/2024
przeprowadzono jedną kontrolę MKO
w zakresie:**

*Ocena pracy dyrektora przedszkola za
ostatnie 5 lat szkolnych.*

PP Nr 2:

**W roku szkolnym 2023/2024
przeprowadzono w przedszkolu kontrolę
MKO w zakresie:**

*Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom
podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym.*

**Nadzór pedagogiczny Mazowieckiego
Kuratora Oświaty w przedszkolach.**

Nauczyciele w PRZEDSZKOLACH

**PP Nr 1
im. Jasia i Małgosi**



15 nauczycieli

**12 pełnozatrudnionych
3 niepełne etaty**

w tym:

Dyplomowanych – 2
Mianowanych - 4
Początkujących - 9

**PP Nr 2
im. Kubusia Puchatka**



14 nauczycieli

**11 pełnozatrudnionych
3 niepełne etaty**

w tym:

Dyplomowanych - 8
Mianowanych -2
Początkujących 4

Nauczyciele w SZKOŁACH

**PSP Nr 1
im. Komisji Edukacji
Narodowej**



56 nauczycieli

**55 pełnozatrudnieni
1 niepełny etat**

w tym:

Dyplomowanych - 43

Mianowanych - 5

Początkujących - 8

**PSP w Suchej
im. Janusza Korczaka
(z oddziałami
przedszkolnymi)**



27 nauczycieli

**26 pełnozatrudnionych
1 niepełny etat**

w tym:

Dyplomowanych - 18

Mianowanych - 7

Kontraktowych - 2

Początkujących - 0

Pracownicy administracji i obsługi

**PP Nr 1
im. Jasia i Małgosi**

10 i ½ etatu

**PP Nr 2 im. Kubusia
Puchatka**

13 i ½ etatu

**PSP Nr 1
im. Komisji Edukacji
Narodowej**

20 etatów

**PSP w Suchej im.
Janusza Korczaka**

7 etatów

Źródła finansowania oświaty

Subwencja oświatowa

wsparcie finansowe przekazywane jednostkom samorządowym z budżetu państwa

Dotacje

środki przekazywane przez jednostki samorządu dla szkół i przedszkoli

Środki własne gminy

Środki zewnętrzne pozyskane przez placówki oświatowe

Subwencja oświatowa

15 077 499,00 zł

Dotacje



**Dofinansowanie zadań
w zakresie wychowania
przedszkolnego.**

1 189 938,50 zł

**Wyposażenie szkół
w podręczniki, materiały
edukacyjne
i materiały ćwiczeniowe.**

104 924,91 zł

**Dofinansowanie zakupu
podręczników, materiałów
edukacyjnych i materiałów
ćwiczeniowych dla uczniów
niepełnosprawnych szkół
ponadpodstawowych.**

10 685,00 zł

Pozyskane środki - szkoły/przedszkola

placówka	pozyskane środki (wysokość, źródło)
PSP Nr 1 im. KEN razem: 67.000,00 zł	<p>Rada Rodziców – 11 000 złotych (zakup zestawu szaf do stołówki szkolnej)</p> <p>Stowarzyszenie „Jedynka KEN”</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Organizacja czasu wolnego uczniom w ferie zimowe i letnie – 16.000 zł;✓ Zakup dwóch monitorów interaktywnych o wartości 20 000 zł. (do sal lekcyjnych budynku Reymonta);✓ Realizacja projektu Muzycznie w Jedynce we współpracy z Fundacją PZU wartość projektu 20 000 zł.
PSP im. Janusza Korczaka w Suchej razem: 13.283,41 zł	<p>„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025- Priorytet 3- zakup nowości wydawniczych i elementów wyposażenia biblioteki szkolnej - 4000,00 zł</p> <p>Rada Rodziców – 9.283,41 zł</p>

placówka	pozyskane środki (wysokość, źródło)
PP Nr 1 im. Jasia i Małgosi razem: 36.986,60 zł	Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 - 2025” – 3.000,00; Rada rodziców – 19 324,00 zł
PP Nr 2 im. Kubusia Puchatka razem: 28452,40 zł	Priorytet 3 „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021 – 2025” – 3.000,00 zł Odszkodowanie: 5679,00 zł Rada rodziców – 19.948,08 zł

**Wydatki związane z funkcjonowaniem placówek
oświatowych w roku szkolnym 2023/2024**

SZKOŁA

**PSP Nr 1 im. KEN
w Białobrzegach**

10 269 663,05 zł

**PSP im. Janusza
Korczaka w Suchej**

4 457 230,23zł

Razem:

14 726 893,28 zł

**Wydatki związane z funkcjonowaniem placówek
oświatowych w roku szkolnym 2023/2024**

PRZEDSZKOLA

PP Nr 1

2 714 690,48 zł

PP Nr 2

2 832 439,82 zł

Razem:

5 547 130,30 zł

**Wydatki związane z funkcjonowaniem placówek
oświatowych, dla których organem prowadzącym
jest Gmina Białobrzegi**

20 274 023,58 zł

Inne wydatki – rok szkolny 2023/2024

Dowóz uczniów do szkół i przedszkoli

Bilety miesięczne dla uczniów dojeżdżających autobusem szkolnym - 77 861,70 zł

Zwrot kosztów dowozu rodzicom uczniów niepełnosprawnych - 59 285,72 zł

Dowóz uczniów niepełnosprawnych busem gminnym, wraz z kosztami opiekunów w autobusach szkolnych i busie – 221 819,52 zł

Łączny koszt: 358 966,94 zł

Zwrot kosztów wychowania przedszkolnego innym gminom
(dzieci w przedszkolach w innych gminach)

26 008,60 zł

Dotacja dla niepublicznych przedszkoli:

„Promyczek”: 2 000 287,01 zł

„Akademia Przedszkolaka” ul. Kościelna 93F: 1 209 924,83 zł

„Akademia Przedszkolaka” ul. Kościelna 29: 412 342,81 zł

Razem dotacja dla niepublicznych przedszkoli:

3 577 998,25 zł

Zwrot kosztów wychowania przedszkolnego z innych gmin
(dzieci z innych gmin uczęszczające do naszych przedszkoli)

651 938,75 zł

Wydatki ze środków Funduszu Pomocy na dodatkowe zadania oświatowe:

- wydatki z dotacji podręcznikowej dla dzieci Ukraińskich - 4704,21 zł
- wydatki z dotacji na przewóz uczniów z Ukrainy bilety i opiekunowie - 5278,53 zł
- wydatki na refundację dotacji dla niepublicznych przedszkoli na dzieci z Ukrainy – 8470,88 zł
- wydatki na dodatkowe zadania oświatowe realizowane w szkołach i przedszkolach – 708 263,10 zł

Razem: 726 716,75 zł

**Modernizacja placu zabaw
Publicznego Przedszkola Nr 2
im. Kubusia Puchatka w Białobrzegach
Inwestycja Gminy Białobrzegi
582 405,00 zł**

LAPTOPY DLA UCZNIÓW KL. IV

Zgodnie z Ustawą z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, (Dz. U. 2023 poz. 1369) W celu wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych Ministerstwo Cyfryzacji w ramach programu wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów klas IV, przekazało zakupione laptopy organowi prowadzącemu.

Gmina Białobrzegi w roku szkolnym 2023/2024 przekazała na własność uczniom kl. IV laptopy na podstawie umów zawartych z rodzicami.

Przekazano 111 szt. laptopów Dell o łącznej wartości 327 398,94 zł
(2 949,54 zł za jedno urządzenie)

**PSP Nr 1
w Białobrzegach im. KEN**

99 laptopów

(292 004,46 zł)

**PSP w Suchej
im. Janusza Korczaka**

12 laptopów*

(35 394,48 zł)

*1 uczeń otrzymał laptop z w ramach projektu „Wsparcie dzieci z rodzin pegeerowskich w rozwoju cyfrowym” – Granty PPGR. Wsparcie może przysługiwać wyłącznie z jednego programu pomocowego, wobec czego rodzic zrezygnował z laptopa przysługującego uczniowi w ramach programu wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów klas IV.

BON na zakup laptopa dla nauczycieli

Zgodnie z Ustawą z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. 2023 poz. 1369), w celu wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych nauczycielom, wychowawcom i innym pracownikom pedagogicznym pozostającym w stosunku pracy na dzień 30 września 2023 r. w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych (...) przysługiwało wsparcie sfinansowane ze środków publicznych. Wsparcie polegało na przekazaniu nauczycielom jednorazowych świadczeń w formie bonów na zakup komputerów przenośnych typu laptop.

Organem właściwym do udzielania wsparcia był minister cyfryzacji.

BON o wartości 2500 zł otrzymało 70 nauczycieli szkół podstawowych.

**PSP Nr 1
w Białobrzegach im. KEN**

50 nauczycieli

prowadzących zajęcia
w klasach IV-VIII

**PSP w Suchej
im. Janusza Korczaka**

20 nauczycieli

prowadzących zajęcia
w klasach IV-VIII

NAGRODA SPECJALNA
dla nauczycieli z okazji 250 rocznicy utworzenia
Komisji Edukacji Narodowej

Zgodnie z art. 92 a ustawy Karta Nauczyciela, w roku 2023 nauczycielowi pozostającemu w dniu 20 września 2023 r. w stosunku pracy w szkole przyznaje się nagrodę specjalną z okazji 250. rocznicy utworzenia Komisji Edukacji Narodowej.

Środki wypłacone z rezerwy subwencji: **166 897,80 zł**

Liczba nauczycieli placówek oświatowych uprawniona do otrzymania nagrody:

Publiczna Szkoła Podstawowa w Suchej im. Janusza Korczaka – 28

Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Białobrzegach im. KEN – 54

Publiczne Przedszkole Nr 1 im. Jasia i Małgosi w Białobrzegach – 13

Publiczne Przedszkole Nr 2 im. Kubusia Puchatka – 11

Niepubliczne Przedszkole „Promyczek” - 14

Niepubliczne Przedszkole „Akademia Przedszkolaka”- 4

**WYNIKI I ANALIZA EGZAMINU
ÓSMOKLASISTY
ROK SZKOLNY 2023/2024**

Egzamin ósmoklasisty

```
graph TD; A[Egzamin ósmoklasisty] --> B[Język polski  
Czas trwania 120 minut]; A --> C[Matematyka  
Czas trwania 100 minut]; A --> D[Język obcy nowożytny  
Czas trwania 90 minut]; D --> E[Język angielski]; D --> F[Język niemiecki];
```

Język polski

Czas trwania 120 minut

Matematyka

Czas trwania 100 minut

Język obcy nowożytny

Czas trwania 90 minut

Język angielski

Język niemiecki

DO EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 PRZYSTAPIŁO:

➤ 15 UCZNIÓW z PSP IM. JANUSZA KORCZAKA W SUCHEJ

Arkusze standardowe pisało 12 uczniów, 3 uczniów pisało arkusze dla uczniów będących obywatelami Ukrainy.

➤ 44 UCZNIÓW z PSP NR 1 IM. KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W BIAŁOBRZEGACH

Arkusze standardowe pisało 38 uczniów, a 11 uczniów miało dostosowania w postaci wydłużenia czasu lub odrębnego arkusza. 4 uczniów posiadało opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (trudności w uczeniu się i dysleksja rozwojowa), jeden uczeń orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej pisał arkusz dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, 1 uczennica miała wydłużony czas ze względu na stan zdrowia, oraz 5 uczniów pisało arkusze dla uczniów będących obywatelami Ukrainy.

Część egzaminu

JĘZYK POLSKI
14.05.2024 R.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

W roku 2024 egzamin ósmoklasisty z języka polskiego był przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty.

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Kamieni na szaniec Aleksandra Kamińskiego) oraz tekstu nieliterackiego (O szczęściu Frédéric'a Lenoira). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – gry planszowej, a także napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie.

JĘZYK POLSKI

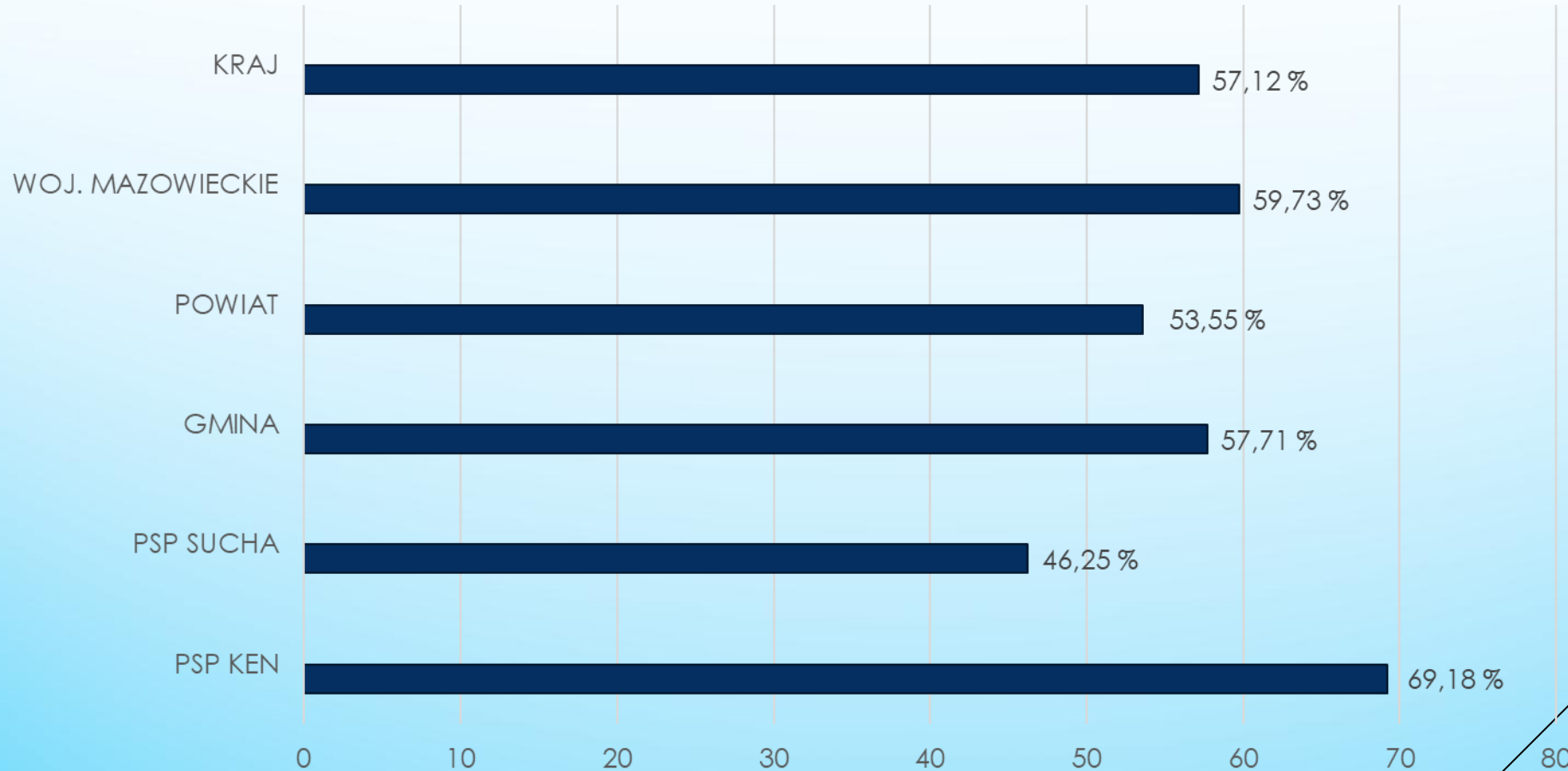
Średnie wyniki egzaminu

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Województwo Mazowieckie	Kraj
69,18%	46,25%	57,71 %	53,55%	59,73%	57,12%

PSP SUCHA Stanin 3 (ubiegłoroczny wynik stanin 3)

JĘZYK POLSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Średni wynik **wszystkich piszących** uczniów to **44,4 % i 46,25** bez uczniów obywateli Ukrainy

Najlepszy wynik w szkole to 35 punktów, czyli **78 %**, najniższy wynik to 2 punkty, czyli **4%** (uczeń obywatel Ukrainy). **10** uczniów uzyskało wynik powyżej średniego wyniku szkoły i kraju.

Uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie 13., sprawdzające umiejętność wyszukiwania informacji w tekście.

Aby udzielić poprawnej odpowiedzi w tym zadaniu, należało najpierw uważnie przeczytać 4. akapit tekstu Frédérica Lenoira, a następnie odszukać informację dotyczącą tego, w jaki sposób – według autora – można osiągnąć szczęście. Ósmoklasiści bardzo dobrze poradzi sobie z tym zadaniem – 92% uczniów otrzymało punkt za jego rozwiązanie.

Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 8.2., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego.

Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu normy wzorcowej i użytkowej w języku polskim. Należało przy tym pamiętać, aby przeredagowane zdanie było poprawne składniowo. Zadanie 8.2. poprawnie rozwiązało 37% ósmoklasistów.

Wnioski

Uczniowie klasy VIII w większości uczestniczyli w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu. Pomimo tego tylko nieliczna grupa była zaangażowana w utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności. Uczniowie nie czytają też lektur, co przekłada się na wyniki egzaminu, którego podstawą jest znajomość lektur obowiązkowych.

Rekomendacje

- Doskonalic' umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem lektur obowiązkowych.
- Doskonalic' umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przerośnych wypowiedzi.
- Kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.
- Kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.

Rekomendacje c.d.

- Doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi.
- Doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych.
- Kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.
- Kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.
- Kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych.

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

- ▶ Egzamin z języka polskiego przeprowadzony został w dniu 14 maja 2024 roku. Zanalizowano wyniki 38 absolwentów PSP nr1 im. KEN, którzy pisali arkusz standardowy.
- ▶ Szkoła uzyskała bardzo dobry wynik końcowy; wyższy od średniej powiatu (12p.%), kraju (8p.%) i wyższy o 3p.% od średniej województwa.
- ▶ Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że z języka polskiego uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość lektury obowiązkowej pt. Kamienie na szaniec

Wnioski i rekomendacje

Analiza wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie będzie przydatna do planowania pracy dydaktycznej w następnych latach.

W praktyce szkolnej warto:

- Wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi - zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję.
- Kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych.
- Kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzeń, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, z uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.

Część egzaminu

MATEMATYKA
15.05.2024 R.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

MATEMATYKA

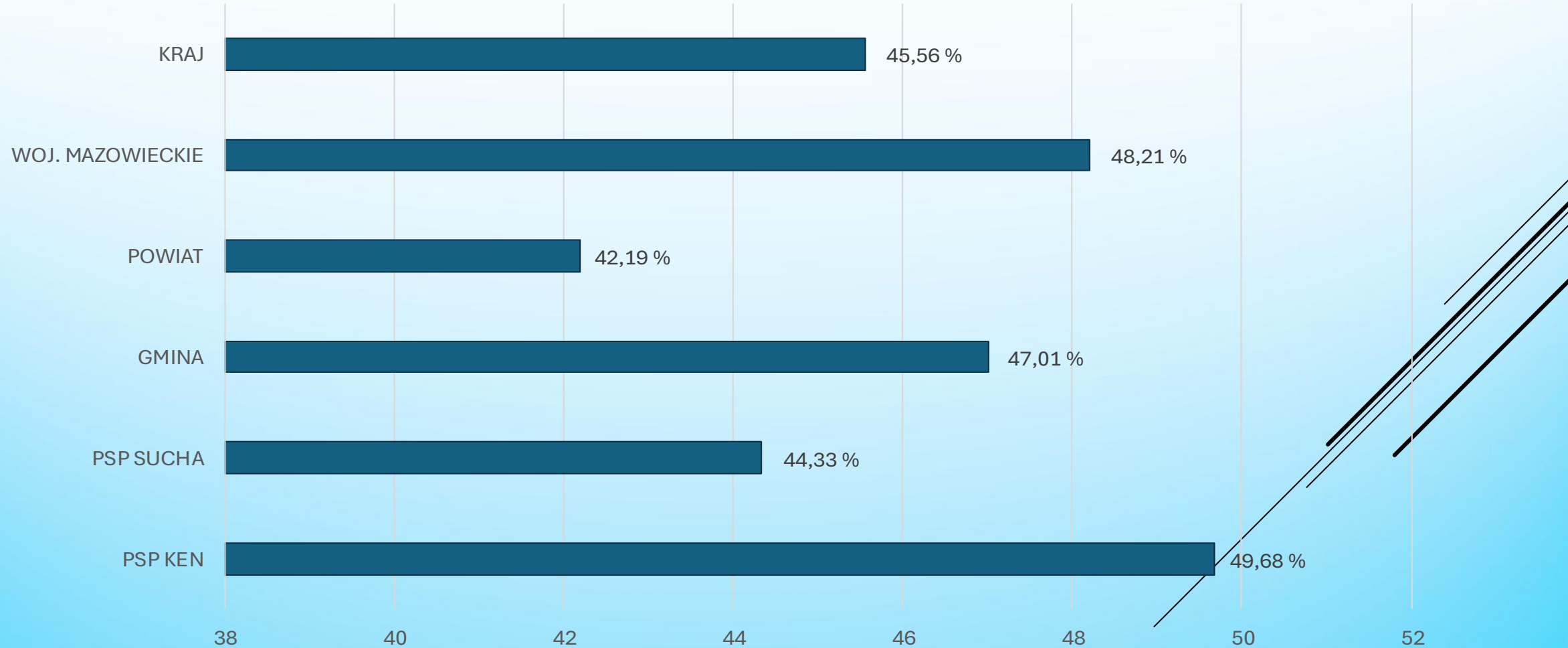
Średnie wyniki egzaminu

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Województwo Mazowieckie	Kraj
49,68 %	44,33 %	47,01 %	42,19 %	48,21 %	45,56 %

SUCHA Stanin 4 (ubiegłoroczny wynik stanin 4)

MATEMATYKA

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Najwyższy wynik uzyskany przez uczniów to **80%** a najniższy **4%**. Siedmioro uczniów (tj. 58% piszących arkusz standardowy) uzyskało wynik wyższy od średniego wyniku szkoły - ponad 44%. Jeden uczeń uzyskał taki wynik, jak średnia szkoły.

Trzy osoby piszące arkusz standardowy uzyskało średnią poniżej 20%.

Uczniowie klasy 8 lepiej niż z rówieśnicy w kraju napisali egzamin w zakresie sprawności rachunkowej - działania na ułamkach zwykłych (szkoła - 50%, populacja 48%), Wykorzystanie i tworzenie informacji. - używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników - przekształcanie wyrażeń algebraicznych (szkoła 75 %, populacja 66%) oraz wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. - dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym (zadanie tekstowe, otwarte) (szkoła 42%, populacja 35%).

Najłatwiejsze dla uczniów kl.8 okazało się zadanie 9 (75% piszących wykonało poprawnie zadania) dotyczące: II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. X. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sumy algebraiczne i działania na nich.

Najtrudniejszym zadaniem dla uczniów naszej szkoły okazało się zadanie 14 (tylko 8% poprawnie rozwiązało zadanie) dotyczące zastosowania takiego wymagania jak: IV. Rozumowanie i argumentacja, XVII. Wielokąty

Wnioski i rekomendacje

- Wskazane jest, aby kontynuować przeprowadzanie testów diagnozujących w formie próbnego egzaminu ósmoklasisty.
- W dalszym ciągu motywować uczniów do systematycznej pracy, do powtarzania i utrwalania poznanych już wiadomości i umiejętności, do rozwiązywania zadań z przykładowych arkuszy egzaminacyjnych.
- Motywować uczniów do rozwiązywania dodatkowych kart pracy z zadaniami na rozumowanie i argumentowanie oraz wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji;
- Zachęcać uczniów do aktywnego udziału w lekcjach oraz zajęciach kreatywnych z matematyki oraz korzystania z konsultacji przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty z matematyki;

Należy doskonalić:

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń, umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu wynikającej z treści zadania, które można rozwiązać różnymi metodami
- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod
- umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.)
- sprawność obliczania potęg, zastosowania własności potęgowania – mnożenie i dzielenie potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich, podnoszenie potęgę do potęgi
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki
- rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem równań z jedną niewiadomą, głównie osadzonych w kontekście życia codziennego
- umiejętność przekształcania wzorów, aby obliczyć szukaną wielkość.

PSP Nr 1 im. KEN

Uczniowie napisali egzamin ósmoklasisty z matematyki o 2 p.p. słabiej niż średni wynik w kraju, o 7 p.p. słabiej niż średni wynik w województwie, o 6 p.p. lepiej niż średni wynik w powiecie i na tym samym poziomie co wynik w gminie.

Słabiej niż w próbie ogólnopolskiej wypadły zadania:

- ▶ Zad. 1-badające umiejętność odczytywania i interpretowania danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzania.
- ▶ Zad. 8 i 15 - badające umiejętność dobierania modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowania go w różnych kontekstach,
- ▶ także w kontekście praktycznym.
- ▶ Zad. 18- wymagające znajomości używania języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Lepiej niż w próbie ogólnopolskiej wypadły zadania:

- ▶ Zad. 2- wymagające weryfikowania i interpretowania otrzymanych wyników oraz oceny sensowności rozwiązania.
- ▶ Zad. 4-w którym uczniowie wykonywali obliczenia w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystywali te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
- ▶ Zad. 6-wymagające używania prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowania pojęć matematycznych i operowania obiektami matematycznymi.

Wnioski i rekomendacje

- Na lekcjach matematyki, zajęciach kreatywnych, dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, konsultacjach zwiększyć ilość zadań rozwijających umiejętności, które wypadły słabiej.
- Zwrócić uwagę, aby uczniowie samodzielnie wykonywali i zapisywali wszystkie obliczenia, a następnie dokonywali analiz i wyciągali wnioski.
- Ćwiczyć umiejętność odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności.
- Zwrócić uwagę czy uczniowie rozumieją zadanie i potrafią w logiczny sposób argumentować otrzymany wynik.
- Zachęcać uczniów do udziału w dodatkowych aktywnościach matematycznych.
- Wskazać uczniom chętnym do samodzielnej dodatkowej pracy publikacje i strony internetowe z arkuszami egzaminacyjnymi.
- Zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania.
- Stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. Wykorzystywać sytuacje z życia codziennego.

Część egzaminu

JĘZYK ANGIELSKI
16.05.2023 R.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty tj. 62% za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 21 punkty tj. 38% a rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego np. maila. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

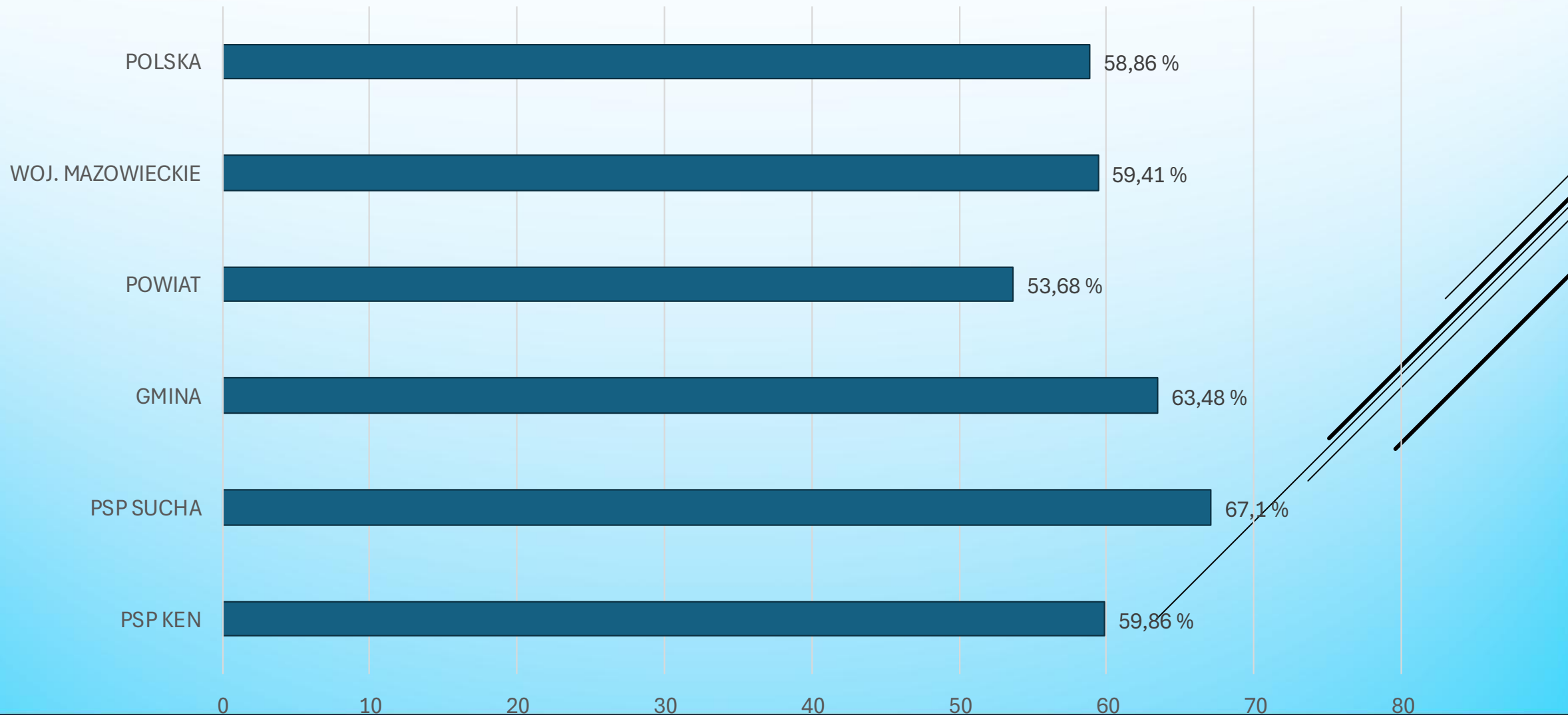
JĘZYK ANGIELSKI

PSP Nr 1	PSP w Suchej	Gmina	Powiat	Województwo Mazowieckie	Kraj
59,86 %	67,10 %	63,48 %	53,68 %	59,41 %	58,86 %

SUCHA Stanin 5 (ubiegłoroczny wynik stanin 5) Stanin gminy 5 i powiatu 4

JĘZYJ ANGIELSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Język angielski zdawało 12 uczniów, w tym 2 uczniów z Ukrainy.

Wynik szkoły **67,1%** - 10 osób (z uczniami z Ukrainy – **65,91%**).

Najlepszy wynik w szkole to 55/55 punktów, czyli **100%** (wynik uzyskała uczennica z Ukrainy), najniższy wynik to 9/55 punktów tj. **16%**.

Wynik wyższy od średniego wyniku szkoły uzyskało 6 osób, co stanowi 60 %.

Średnie wyniki sprawdzające poszczególne umiejętności:

- znajomość funkcji językowych – 76%
- rozumienie tekstów czytanych – 66%
- tworzenie wypowiedzi pisemnej – 66%
- rozumienia tekstów słuchanych – 67%
- znajomość środków językowych – 57%.

Zdający najlepiej poradzi sobie z zadaniem 5 (funkcje językowe), w którym należało dopasować właściwą reakcję w języku angielskim do sytuacji podanych w języku polskim – opinia na temat wyjazdu na narty, pytanie o godzinę spotkania, prośba o obejrzenie torby w sklepie, reakcja na spotkanie dawno niewidzianej koleżanki (średni wynik – 85%).

Obszarem, który sprawił najwięcej trudności była znajomość środków językowych. Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do egzaminu było zadanie 13. Największe wyzwanie stanowiło dla uczniów zadanie 13.2. (jedynie 10% uczniów podało właściwe odpowiedzi), w którym należało użyć wyrażenie *there is/are* do rzeczownika niepoliczalnego *noise*

We must find a quiet place to talk because it is so noisy here. **TOO** We must find a quiet place to talk because there *_is too much_* noise here.

Dobrze wypadło wśród uczniów tworzenie wypowiedzi pisemnej – email. 2 uczniów uzyskało maksymalną liczbę punktów, co stanowi 20% (jedynie 1 osoba nie przystąpiła do zadania). Realizując to zadanie, zdający musieli wykazać się między innymi umiejętnością przekazywania informacji i wyjaśnień, opisywania przedmiotów, opowiadania o czynnościach z przeszłości oraz planach na przyszłość, wyrażania i uzasadniania swoich opinii, a także umiejętnością wyrażania uczuć i emocji.

Wnioski i rekomendacje

- Wskazując odpowiedzi do zadań zamkniętych, uczniowie często dokonują wyboru na podstawie podobieństwa pojedynczych słów w opcjach odpowiedzi do zadania oraz w tekście, nie analizując przeczytanej lub wysłuchanej informacji. Może to wynikać z ograniczonego zasobu słownictwa, którym zdający dysponują. Podczas treningu strategii egzaminacyjnych, rozwiązując zadania zamknięte, uczeń powinien zrozumieć nie tylko, dlaczego dana odpowiedź jest poprawna, ale również wskazać fragmenty tekstu eliminujące niepoprawne opcje odpowiedzi.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi wśród podanych jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania.
- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym.

Podczas bieżącej pracy na lekcjach języka angielskiego:

- należy zwiększyć ilość zadań dotyczących rozumienia tekstów czytanych oraz wzmocnić pracę z zakresu środków językowych,
- należy ćwiczyć strategie pracy z zadaniami otwartymi oraz zwiększyć ilość zadań w zakresie leksykalnym,
- należy zachęcić uczniów do rozwiązywania zadań otwartych,
- należy zwracać uwagę uczniów na konsekwencje w doborze stosowanych środków językowych,
- Należy systematycznie zapoznawać uczniów z typowymi ćwiczeniami egzaminacyjnymi i ćwiczyć nie tylko słownictwo czy gramatykę, ale także **strategie** potrzebne do efektywnego rozwiązywania zadań z poszczególnych umiejętności,
- uczniowie powinni poszerzać słownictwo oraz włożyć maksymalny wysiłek w samodzielną pracę, zarówno w szkole jak i w domu.

PSP Nr 1 im. KEN w Białobrzegach

- ▶ Arkusz sprawdzał umiejętność posługiwania się językiem obcym w pięciu obszarach:
- ▶ Rozumienie ze słuchu (zad 1, 2, 3)
- ▶ Znajomość funkcji językowych (zad 4, 5, 6)
- ▶ Rozumienie tekstów pisanych (zad 7, 8, 9)
- ▶ Znajomość środków językowych (zad 11, 12, 13)
- ▶ Tworzenie wypowiedzi pisemnej (zad 14).
- ▶ Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadania zamkniętego sprawdzającego znajdowanie określonych informacji w oparciu o tekst słuchany. Najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

Wnioski i rekomendacje

W celu uzyskania optymalnych wyników egzaminu z języka angielskiego należy motywować uczniów do samodzielnej nauki oraz rozwijać w nich chęć do zdobywania i pogłębiania wiedzy poprzez:

- stosowanie szeregu działań aktywizujących, dobieranie ćwiczeń i zadań dostosowanych do potrzeb ucznia oraz przekazywanie informacji zwrotnej o bieżących postępach w nauce;
- tworzenie wypowiedzi pisemnych;
- ćwiczenie znajomości środków językowych;
- stosowanie podczas zajęć ćwiczeń umożliwiających połączenie teorii z praktyką;
- stałe wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów poprzez dobór tekstów i omawianie zagadnień o zróżnicowanej tematyce;
- zachęcanie uczniów do aktywnego uczęszczania na zajęcia dodatkowe, a w przypadku uczniów klas VIII - na zajęcia przygotowujące do sprawdzianu ósmoklasisty;
- monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów za pomocą regularnie przeprowadzanych testów oraz zadań testowych o charakterze egzaminacyjnym;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach językowych mających na celu zarówno sprawdzenie wiedzy uczniów jak i zmotywowanie ich do podejmowania dodatkowych działań;
- wykorzystanie analizy egzaminów próbnych do motywowania uczniów do bardziej wyężonej pracy, przygotowującej do pisania egzaminu właściwego.
- utrwalanie zasad tworzenia tekstów na podstawie gotowych wzorów, takich wypowiedzi wraz z typowymi wyrażeniami i zwrotami dla wybranej formy pisemnej.

Część egzaminu

JĘZYK NIEMIECKI
16.05.2023 R.

Krótką charakterystyka arkusza egzaminacyjnego

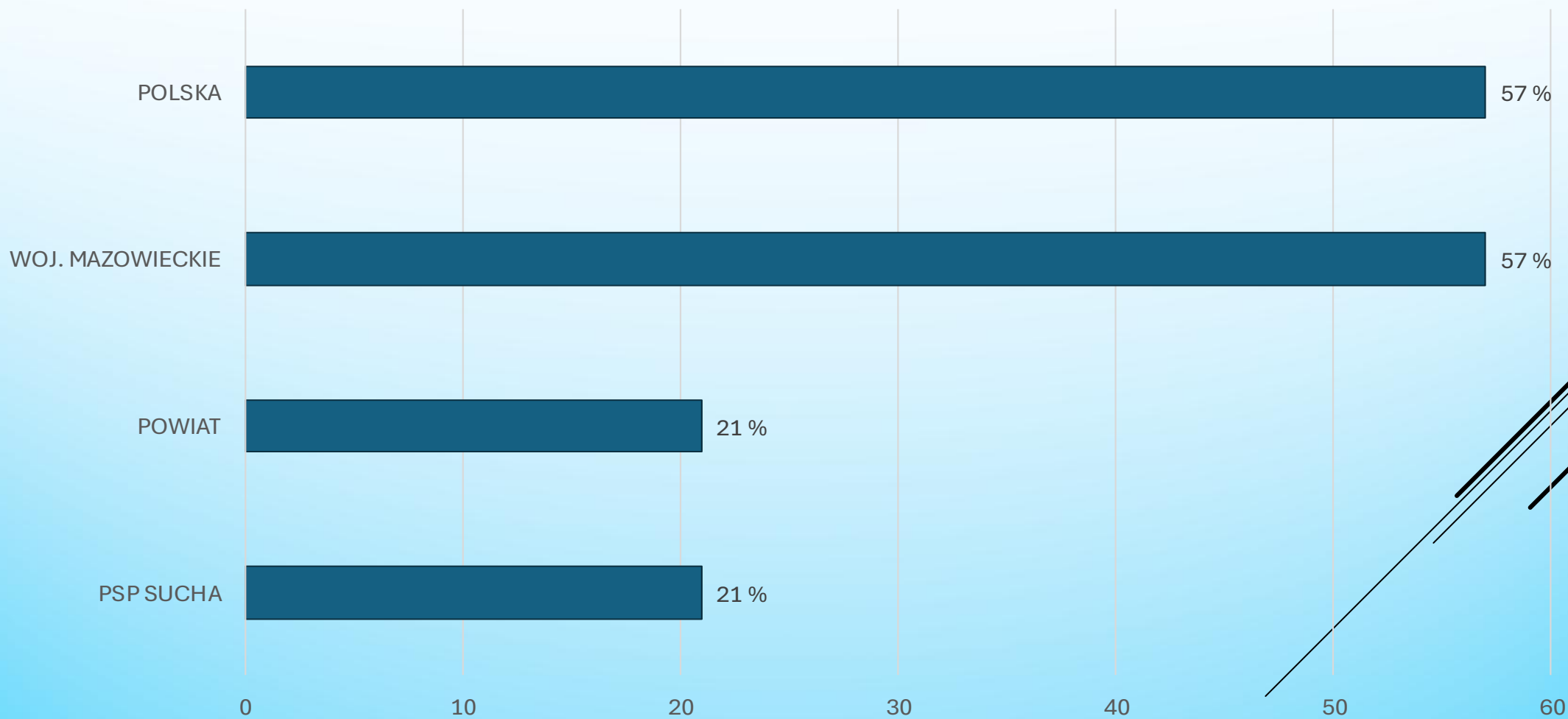
Egzamin sprawdzał umiejętności rozumienia ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi oraz reagowanie na wypowiedzi. Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila). Egzamin z języka niemieckiego w roku szkolnym 2022/2023 zdawało 3 uczniów (w tym 1 uczennica z Ukrainy).

JĘZYK NIEMIECKI

PSP w Suchej	Powiat	Województwo Mazowieckie	Kraj
21 %	42,19 %	57 %	57 %

JĘZYK NIEMIECKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



PSP im. Janusza Korczaka w Suchej

Najwyższy wynik **27%** uzyskała uczennica z Ukrainy, najniższy wynik to **18 %**.

Najłatwiejszym zadaniem okazało się zadanie 5.1, w którym należało przedstawić swojego brata. Wszystkie uczennice wykonały to zadanie dobrze. Łatwymi zadaniami (2 uczennice odpowiedziały dobrze) były również zadania 4.2, 5.4, 7.1, 7.4, 9.3, 9.4, 11.3, 11.4 oraz 12.3. W tych zadaniach należało wykazać się wiedzą z różnych zagadnień: w restauracji, urodziny i prezenty, podawanie dat, sport, ekologia, podawanie wieku, zwierzęta.

Uczennice nie poradziły sobie z zadaniami otwartymi. Żadna ze zdających nie uzyskała z tych ćwiczeń punktów: zad. 3 – uzupełnianie luk na podstawie tekstu słuchanego, zad.13 – uzupełnianie tekstu w języku polskim na podstawie tekstu po niemiecku, zad.14 – napisanie maila na zadany temat.

Innymi zadaniami, z którymi uczennice nie poradziły sobie, to zadania w których należało ocenić intencję oraz kontekst tekstu oraz zadania wymagające wiedzy z zakresów pogoda, ochrona środowiska.

Najwięcej punktów zdające uzyskały z ćwiczeń sprawdzających rozumienie tekstu czytanego. Na dobrym poziomie ćwiczenia, w których wystarczyło rozumienie globalne tekstu.

Wnioski i rekomendacje

- Uczennice uzyskały wyniki porównywalne z wynikami z egzaminów próbnych.
- Uczennice najlepiej radzą sobie z zadaniami zamkniętymi.
- Na zadawalającym poziomie rozumienie tekstu czytanego.
- Żadna z uczennic nie podjęła się napisania wypowiedzi pisemnej.
- Uczennice wykazały się podstawową wiedzą leksykalną z zakresów rodzina, hobby, sport, jedzenie, w restauracji.
- Na niskim poziomie wykorzystanie zagadnień gramatycznych.

Należy:

- Nadal pracować z uczniami nad znajomością środków językowych, utrwalać i rozwijać słownictwo z tematów egzaminacyjnych.
- Jak najczęściej ćwiczyć umiejętność rozumienia ze słuchu.
- Uczulić na analizę zadań otwartych, tak aby uzupełniane luki były poprawne zarówno pod względem językowym jak i gramatycznym.
- Zachęcać do napisania wypowiedzi pisemnej: opracować szczegółowo słownictwo przydatne podczas pisania maili, życzeń, bloga i innych form egzaminacyjnych.

**ŚREDNIE WYNIKI
EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH
W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM**



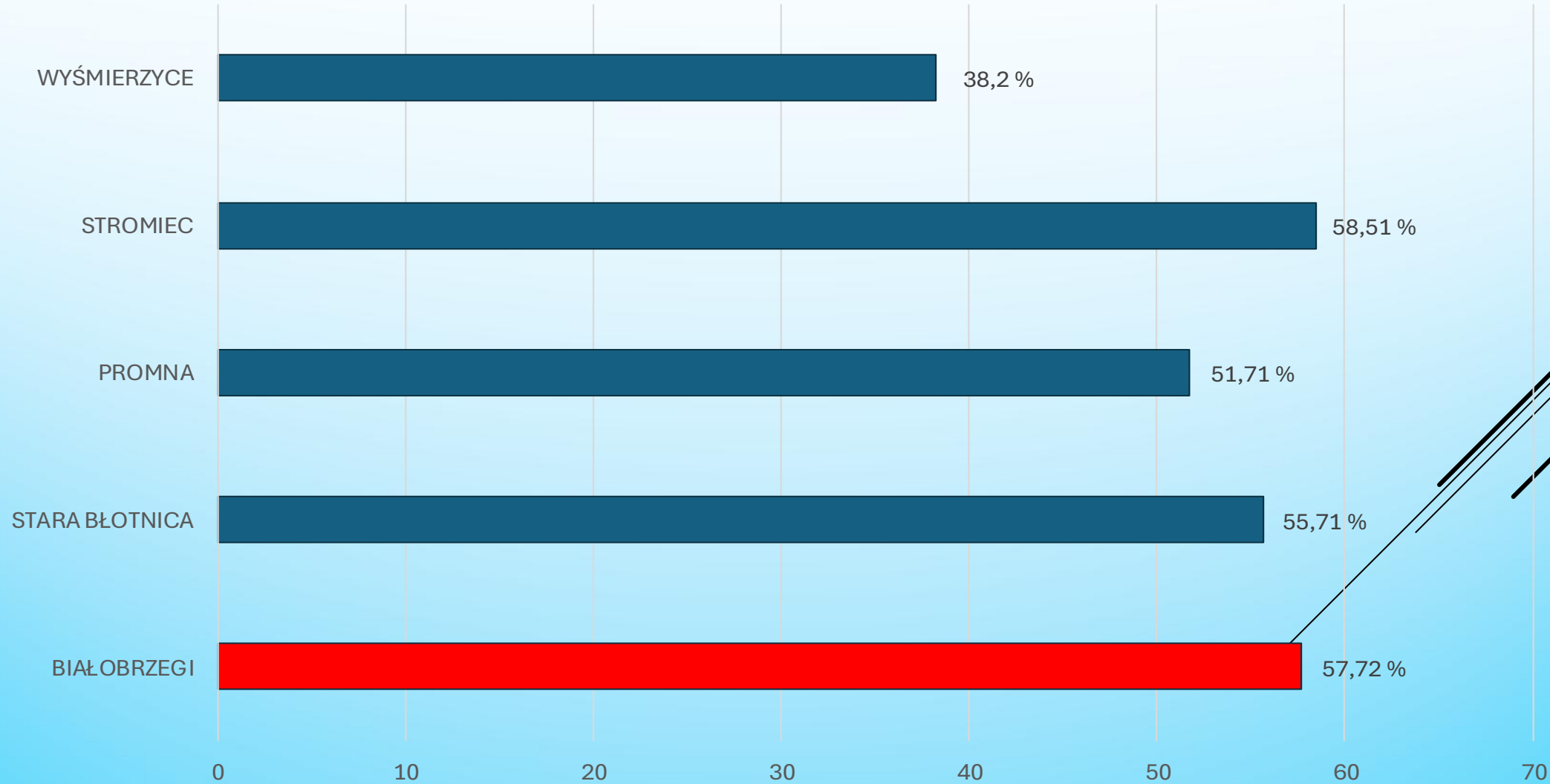
JĘZYK POLSKI

Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
57,72%	51,71%	55,30%	55,71%	58,51%	38,20 %

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

JEZYK POLSKI

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



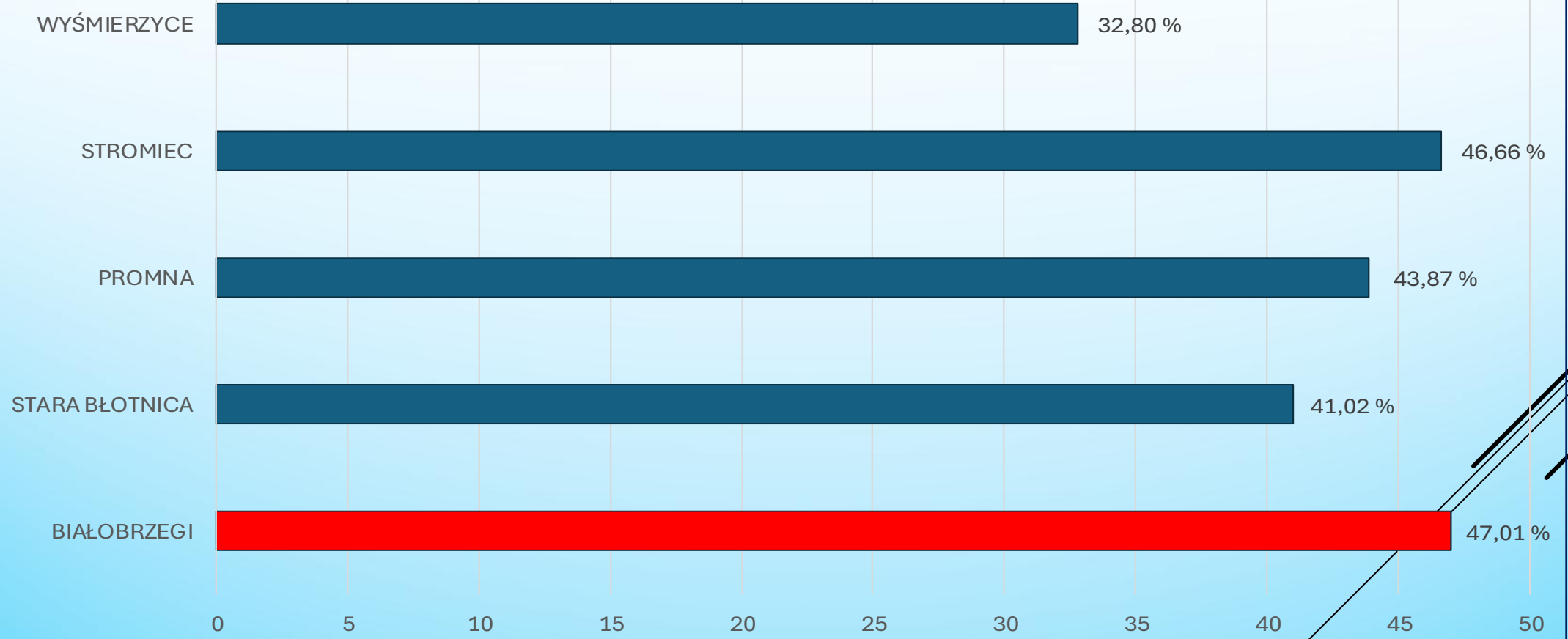
MATEMATYKA

Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
47,01%	43,78%	36,95%	41,02%	46,66%	32,80%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

MATEMATYKA

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty w gminach



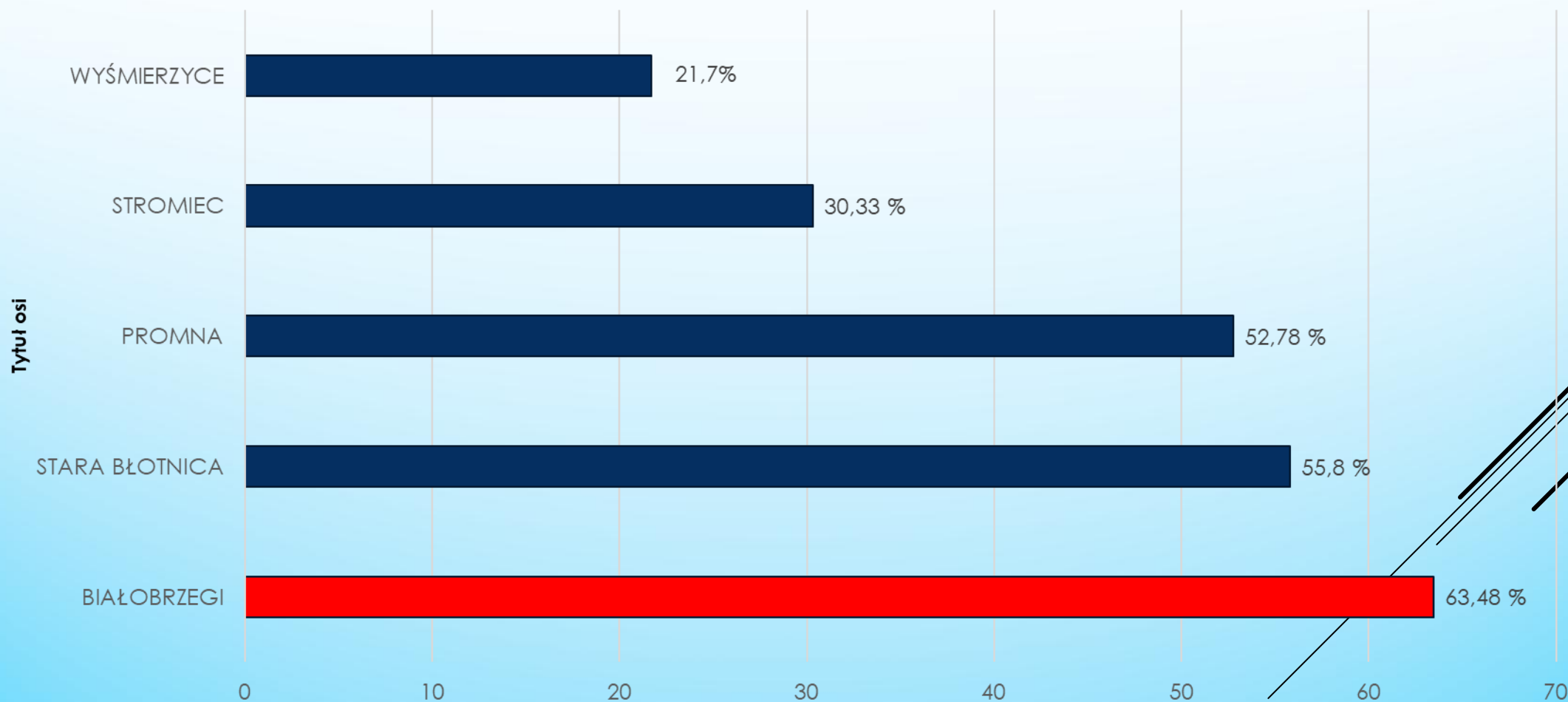
JEZYK ANGIELSKI

Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
63,64 %	52,78 %	47,24 %	55,80 %	30,33 %	21,70%

ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

JĘZYK ANGIELSKI

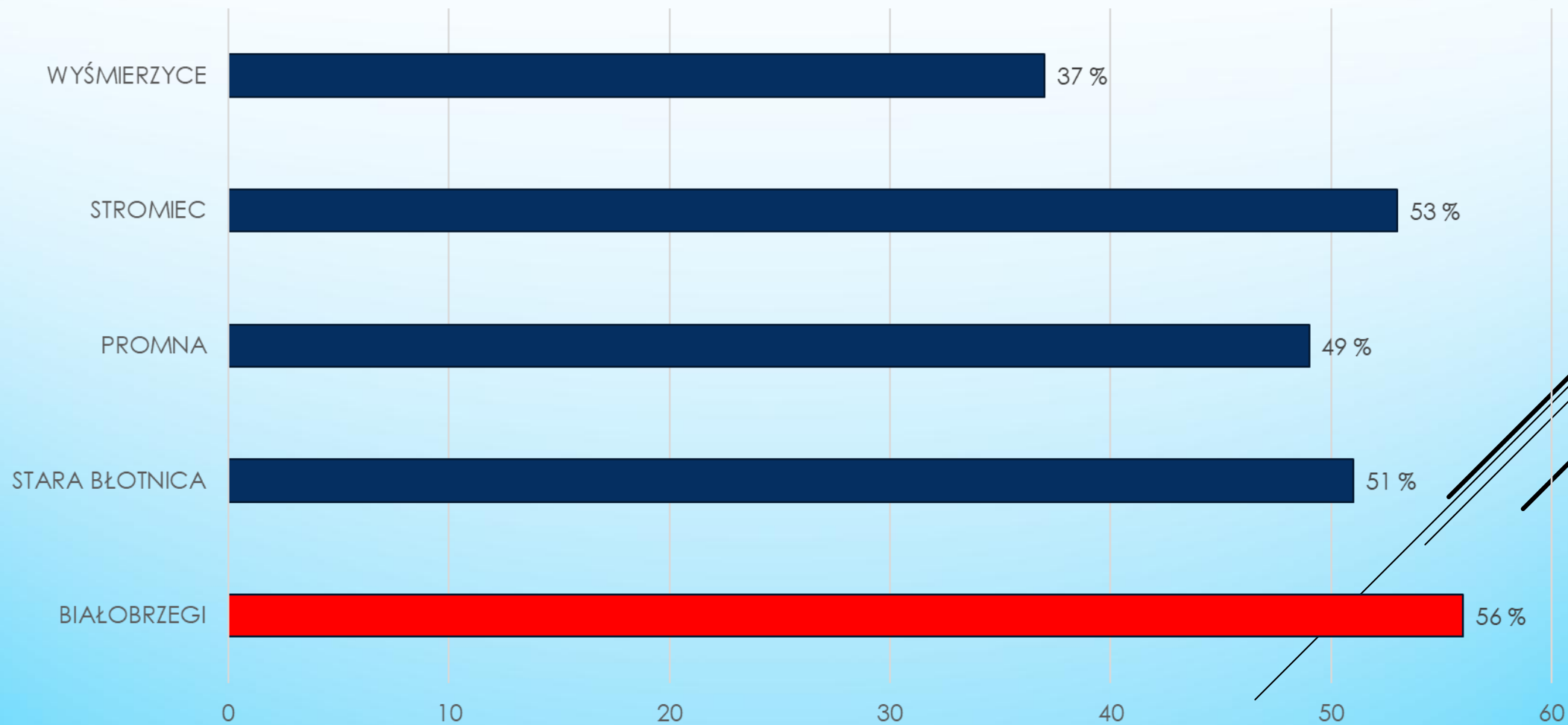
Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty



ŚREDNIE WYNIKI EGZAMINÓW W GMINACH W POWIECIE BIAŁOBRZESKIM

Białobrzegi	Promna	Radzanów	Stara Błotnica	Stromiec	Wyśmierzyce
56%	49%	46%	51%	53%	37%

Średnie wyniki egzaminów w gminach w Powiecie Białobrzeskim



Porównanie średnich wyników egzaminu ósmoklasisty w latach 2019 - 2024

PSP Nr 1

	Język polski	Matematyka	Język angielski
2019	51	34	42,5
2020	61	44	48
2021	59	43	60
2022	61	56	59
2023	68	56	65
2024	69	50	60

PSP w Suchej

	Język polski	Matematyka	Język angielski
2019	52	23	32
2020	50	37	42
2021	59	40	60
2022	52	50	64
2023	51	46	55
2024	46	44	67

Analizy egzaminów ósmoklasisty dokonano na podstawie wyników opublikowanych przez MEN.

Opracowanie: Wydział Oświaty Kultury i Sportu

